

皇仁舊生會中學

QCOBASS

學校通訊 *Newsletter*



香港環境卓越大獎
Hong Kong Award for Environmental Excellence

校長的話

美國哈佛大學教育研究院心理發展學家加德納(Howard Gardner)從研究腦部受創傷的病人之中發覺，局部腦受損的病人可能會喪失某一能力，例如語言，其他能力則可能完好無損。這項研究最終使他在1983年提出多元智能的理論。根據加德納的理論，每一個人都擁有不同的智能，而這些智能強弱都有所不同。正如有些人擅長數學，有些擅長文學，而這兩者間並無必然的聯系。這個理論的提出，對於傳統用來評核人類智能的IQ測試可說是一個極大的挑戰。加德納並不認同傳統的一般智能測試，他認為人的才智是有領域具體性的，他先後提出了八項智能，當中包括：語文智能、邏輯數學智能、空間智能、音樂智能、肢體動覺智能、人際智能、內省智能及自然觀察智能。儘管加德納提出的理論在學術界引起不少的討論，但對於教育工作者而言，他的理論有相當的啟示。

校長與環保大使合照



多元智能的提出，似乎讓我們明白學生的學習差異是必然存在的，這種差異是否會在學習階段繼續擴闊，其實是受不同的因素所影響，當中包括學生本身的學習習慣、學習方法、願意投入學習的時間等，但無論如何，學校對如何有效的處理這種差異，是具有不可推卸的責任。況且隨著新高中課程的推展，所有中學生都要完成六年的中學課程，當中不同能力的學生要面對的困難自當不言而喻。

學校在面對這樣的挑戰下，於過去的兩個三年計劃都以照顧學生差異為主要的關注項目。多年來學校為了這個關注項目，進行了不少的探究，去年，更參加了由中文大學提供的支援服務，由大學派出發展主任到校進行觀課，以實踐的角度為老師提供寶貴意見。大學亦與部分科目進行課程探究，對部分課程進行重新規劃及為特定課題進行試教。在未來一年我們會與中文大學繼續合作，除了在照顧學生學習差異方面工作外，亦會探討如何提升學生的學習主動性，及教導學生一些學習技巧，讓學生提昇學習的效能。

學生既有不同的智能，如何發揮他們的潛能也是學校的一項重要使命，學校的第二課程——「非正規課程」著重德育及公民教育，教師透過不同的課程，培養學生成為一個負責守規的良好公民；學生會、領袖生以及多個制服團隊，讓學生發揮領導才能，增強溝通能力及協作能力；樂團、合唱團、舞蹈訓練、戲劇培訓以及不同種類的體育校隊亦能讓學生各展所長，發揮不同的智能。學校更特別為中一的同学安排每星期三天的課後活動，讓他們能涉獵不同的項目，尋找自己的興趣，讓他們在較高年級時按自己的志趣，確定發展方向。多年來學生參與了不同的項目，屢獲獎項，尤其在二零一四至一五年度，環保方面的工作更為出色。學生不單培養出良好的環保意識，更奪得在環保方面的一個大獎——環保界別卓越獎的金獎。

學校為學生提供機會，讓他們發揮所長，但最重要的是學生能否把握好學習的機會，既在學業方面努力，同時參與不同的活動，利用每一個人都擁有的多元智能，加以發揮，讓自己在不同領域有所成就，為自己的多元出路作好準備。

第九期

今期內容

- P.1 校長的話
- P.2 學與教
優質學校改進計劃 -
全校參與照顧學習差異
- P.3-4 學生發展
德育及公民教育課程

皇仁舊生會中學

地址：香港新界青衣長安邨

電話：24975688

傳真：24336598

網頁：www.qcobass.edu.hk

電郵：info@qcobass.edu.hk

鳴謝

多謝本校家長教師會贊助學校通訊印刷費用。

學與教：優質學校改進計劃－全校參與照顧學習差異

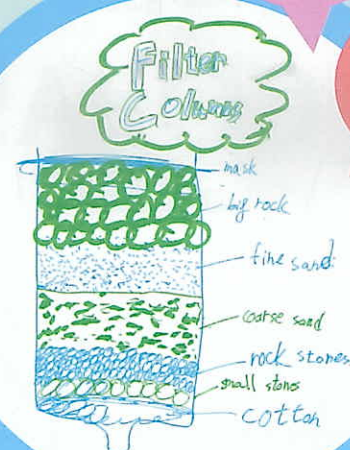
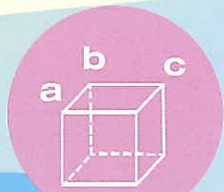
本校參加了由教育局和香港中文大學舉辦的優質學校改進計劃。目的是透過與校外教育專家合作以照顧學生的學習多樣性。推行計劃初期，全校老師透過參加中學聯校教師專業發展日不同的專題講座、工作坊及校本經驗交流，擷取他校在推動自主學習及照顧學習多元化的整體規劃、課程設計、教學策略、課業與評核設計等的經驗，藉此希望可增潤本校的教學。

計劃中，中大的學校發展主任團隊一連多日到校觀課，為學校分析現況及策劃未來，建立團隊共力、發展自我完善機制，建立有利學校改進的環境和文化。

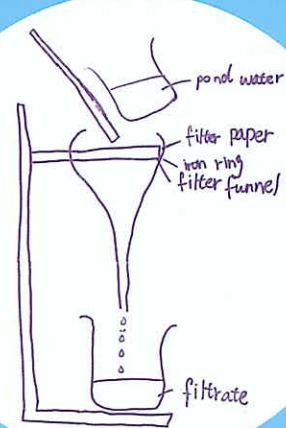
再進一步，中大團隊與我校科學科和英文科共同備課，共構一堂好課，在共備會議中大家有專業知識的交流，中大團隊經驗豐富，往往能提出令人拍案叫絕的建議。老師將備課的成果帶入課室，課堂上學生表現投入，反應熱烈，獲益良多。

是次合作能具體地提升科學科教師能量，建立有利於學生培育的環境，以提升學生的學習效能。

綜合科學科主任
魏碧蓮老師



上科學課時學生在小組中共建淨水方法的構圖



學校發展主任到校觀課



本校英文科亦於二零一五年下學期參與了中大校本支援計劃，於中二級實行了一項為期兩星期的試驗計劃。透過會面，中大校本支援計劃的人員了解到本校學生學習英語的特質，以及英文科老師日常遇到的教學困難，故此將計劃目標訂定為優化中二級其中一個單元的聆聽練習。在聆聽練習中，其中一項重要的教學內容，是教授學生運用生字的技巧。中大校本支援計劃的人員為本校老師製作了額外的教具，如多款的生字卡，並向老師們建議了不同形式的有趣活動，務求能激發學生學習生字的興趣。中大校本支援計劃的人員亦就如何照顧學生學習多樣性及調適教材提出建議，為各有豐富剪裁校本教材經驗的老師們帶來新思維。

英文科主任
何君諾老師

學生發展：德育及公民教育課程



融入全球倫理於學校教育

本校於2014-15年度參與「融入全球倫理於學校教育：協助中小學規劃德育、公民及國民教育關心項目計劃」，成為夥伴學校。該計劃是漢語基督教文化研究所、Roundtable教育及專業發展部、香港教育學院宗教教育與心靈教育中心以及德國全球倫理基金會的合作項目，旨在引進「全球倫理」作為規劃香港「德育及公民教育」關鍵項目的框架，促進學校發展校本課程，並為夥伴學校提供課程及多元學習活動支援服務。

該計劃配合本校德育及公民教育組「生命教育」及「世界公民」的校本課程發展，同學在班主任課內透過相關課程進行價值教育。中一課程包括「認識網絡欺凌」及「校園零暴力」。中二課程包括「傳媒言論真偽」及「馬拉拉的故事」，而中三課程則包括「認識香港法治社會」及「辨別傳媒言論」。希望藉著共八小時的課程協助同學意識到作為公民的義務和責任。

在多元學習活動方面亦提供不同的體驗活動，以提升學生的學習興趣及擴闊視野：

1

香港海洋環境與污染有責：環境探索活動

活動由世界自然基金會(香港分會)安排，考察地點為海下灣海岸公園，內容包括介紹海下灣環境及觀察海洋生物、沙灘垃圾調查、乘玻璃底船出海親身觀察海下灣，以及個案研討等環節。



同學乘坐玻璃底船出海，觀察海下灣海岸公園的生態。

2

承擔世界公民責任：多元學習日活動

安排中三同學於多元學習日參與不同的體驗活動。希望透過親身體驗，協助同學建構個人對不同議題的立場、觀點和倫理判斷。



3A班

透過參觀香港金管局，協助同學認識香港的金融體系，並讓他們初步認知金融業如何影響香港經濟。



3B班

透過樂施會的氣候變化戲劇工作坊，以過程式戲劇手法(Process Drama)，導引同學一起運用想像力和身體語言，代入一群面對亡國威脅的島國國民身分，逐步探索氣候變化對貧窮人口造成的影響，以及國際間的討論又會如何影響這島國的命運。生活在香港的我們，如何回應這問題？



3D班

透過體驗深水埗區居民的生活概況，協助同學初步感受基層人士的日常生活，反思貧窮的成因。

透過參觀屯門環保園，協助同學認識香港的垃圾及堆填區問題。此外，活動亦參觀環保園內的社會企業，以了解香港回收業的概況。



3C班





同學製作展板，展示學習成果。

活動後，中三各班同學整理經驗，將反思的心聲及活動的情況於早會和全校師生分享，並且製作展板，展示他們的學習成果。

中三同學的評估回應顯示，94.1%同學表示多元學習日的活動增加他們對世界公民的認識，94.7%同學認同整體而言，活動令他們更關心他人的需要。評估資料反映活動的成效理想。透過以上的課程及活動，希望同學明白面對香港及世界的種種變遷，在文明發展的過程中，除了物質成就外，亦需要顧及品德和責任。

德育及公民教育組
梁華忠老師

學生發展：德育及公民教育課程

性教育 — 真愛要等待

自2008年起，德育及公民教育組全面推展整全的性教育課程，課程宗旨在幫助學生：

- 1 認識社會中「性、愛、婚姻」的現況，並協助學生反思，從而建立正確及良好兩性關係；
- 2 理解道德、社會、文化等因素如何影響價值或規範，並肯定婚姻及家庭的價值，建立正確的性觀念；
- 3 建立「真愛要等待」的價值觀。

本校性教育背後理念源自於「貞潔教育」(Abstinence-only Sex Education)及「真愛可等待」運動(True Love Waits)。重點協助青少年明白沒有100%安全性行為、教導青少年尊重自己、尊重別人、釐清「真愛」的意義，並具體協助他們培養自制、成熟與負責的態度。在青少年了解以上價值觀之後，鼓勵他們承諾願意以貞潔的愛拒絕婚前性行為及婚後保持忠誠。

在推行模式方面，德公組積極透過不同類型的性教育活動及班主任課，以培養學生正確的性價值觀和態度。我們多次與外間機構合作，例如「護苗基金」及「明光社」，舉辦性教育講座及工作坊，同學及老師皆積極回應。

整體而言，本校性教育課程成效滿意，學生問卷調查回應理想。自2008年以來，超過70%學生認同「真愛要等待」的價值觀，並願意持守貞潔，拒絕婚前性行為，有利幫助學生的全面發展。

性教育是一個與自我有很大關連的生命課題，亦是一個教導人需要負責任的生命教育。因此，我們必須從宏觀的角度去詮釋性教育，以價值觀作為基礎，推行更全面、更合適、更負責任的性教育予年青人，把性教育與生命教育結連在一起，實現整全生命教育的目標。



初中學生參加性教育工作坊



德育及公民教育組性教育統籌老師
呂潔雯老師

