

## 談多元智能

美國哈佛大學教育研究院心理發展學家加德納(Howard Gardner)從研究腦部受創傷的病人發覺，局部腦受損的病人可能會喪失某一能力，如語言，其他能力則可能完好無損。這項研究最終使他在1983年提出多元智能的理論。根據加德納的理論，每一個人都擁有不同的智能，而這些智能強弱都有所不同。正如有些人擅長數學，有些擅長文學，而這兩者間並無必然的聯系。這個理論的提出，對於傳統用來評核人類智能的IQ測試可說是一個極大的挑戰。加德納並不認同傳統的一般智能測試，他認為人的才智是有領域具體性的，他先後提出了八項智能，當中包括：語文智能、邏輯數學智能、空間智能、音樂智能、肢體動覺智能、人際智能、內省智能及自然觀察智能。儘管加德納提出的理論在學術界引起不少的討論，但對於教育工作者而言，他的理論有相當的啟示。

多元智能的提出，似乎讓我們明白學生的學習差異是必然存在的，這種差異是否會在學習階段繼續擴闊，其實是受不同的因素所影響，當中包括學生本身的學習習慣、學習方法、願意投入學習的時間等，但無論如何，學校對如何有效的處理這種差異，是具有不可推卸的責任。況且隨著新高中課程的推展，所有中學生都要完成六年的中學課程，當中不同能力的學生要面對的困難自當不言而喻。

學校在面對這樣的挑戰下，於過去的兩個三年計劃都以照顧學生差異為主要的關注項目。多年來學校為了這個關注項目，進行了不少的探究，去年，更參加了由中文大學提供的支援服務，由大學派出發展主任到校進行觀課，在實踐的角度為老師提供寶貴意見。大學亦與部分科目進行課程探究，對部分課程進行重新規劃及為特定課題進行試教。在未來一年我們會與中文大學繼續合作，除了在照顧學生學習差異方面工作外，亦會探討如何提升學生的學習主動性，及教導學生一些學習技巧，讓學生提昇學習的效能。

學生既有不同的智能，如何發揮他們的潛能也是學校的一項重要使命，學校的第二課程——「非正規課程」著重德育及公民教育，教師透過不同的課程，培養學生成為一個負責守規的良好公民；學生會、領袖生以及多個制服團隊，讓學生發揮領導才能，增強溝通能力及協作能力；音樂團、合唱團、舞蹈訓練、戲劇培訓以及不同種類的體育校隊亦能讓學生各展所長，發揮不同的智能。學校更特別為中一的同學安排三天的課後活動，讓他們能涉獵不同的項目，尋找自己的興趣，讓他們在較高年級時按自己的智趣，確定發展方向。多年來學生參與了不同的項目，屢獲獎項，尤其在二零一四至一五年度，環保方面的工作更為出色。學生不單培養出良好的環保意識，更奪得在環保方面的一個大獎——環保界別卓越獎的金獎。

學校為學生提供機會，讓他們發揮所長，但最重要的是學生能否把握好學習的機會，既在學業方面努力，同時參與不同的活動，利用每一個人都擁有的多元智能，加以發揮，讓自己在不同領域有所成就，為自己的多元出路作好準

備。