

談自主學習

「學與教」是學校工作的主要範疇，如何有效提升教師的教學效能，學生的學習成效，從來都是教育的重要課題。近年，「自主學習」大行其道，「翻轉課堂」亦蔚然成風。國內杜朗口中學及思源中學的教學模式成為了不少中學的學習對象，部分學校直接採用了這種模式，把預習、展示、反饋的學習型式帶進了課堂。姑不論這種型式是否放諸天下皆准，但學校的改革精神，努力改進學生學習效能的態度是足以為同工所敬佩。

我也曾探訪過國內的學校，當中有重點中學，也有收取較薄弱學生的學校。在重點中學的教學模式，除了偶爾有學生進行分享外，大多時間都是教師單向式的講授，然而教師們授課的質量相當高，學生的專注程度也大。在薄弱的學校，教師們絞盡腦汁，使用不同的媒介，豐富的學習活動，讓學生積極參與課堂，投入學習。大抵國內也好，在其他地區也好，沒有一套教學模式有絕對的優勢，但按學生的能力、特性採取不同的方式似乎是合理的做法。

因此，學校雖然把「自主學習」放在發展計劃內，但並沒有跟從目前「自主學習」的潮流，學校深信學校應按學校的教育目標，本身的特色，教師的長處，以及學生的能力及需要，尋找提升學與教的道路。經過反覆的討論，研究，我們決定在自主學習這個大題目下，以提升學生的學習技能為主要的工作，而訓練學生摘錄筆記也成為這項工作的第一步。學校雖然有很多資深的教師，但在學與教這個廣闊的議題上，絕對不敢夜郎自大，與其閉門造車，盲闖亂撞，不如尋找專家的協助，共同探索發展的道路。中文大學多年來推展優質學校發展計劃，有豐富的與學校合作經驗，自然成為學校合作的對象，況且中文大學沒有一套框架要學校依從，他們強調學校的主動性，這與學校的期望可謂不謀而合。於是在這兩個學年，中文大學成為我們的合作伙伴，為學生提供了學習技巧的培訓。

也許有人會懷疑，學習的技巧也要教授的嗎？摘錄筆記不在課堂自然發生的事嗎？也許我們還在緬懷遙遠的年代，老師一邊講，學生一邊以飛快的速度，幾乎隻字不漏的把老師口述的寫下來，當然這是否算摘錄筆記成疑，學生在過程中有多大的得著也無從稽考。隨著教育的普及化，學生的差異增加，單向式的講授再不合時宜，教師們很多時都會為學生準備好筆記或工作紙，久而久之，學生在課堂上需要動手的機會減少了，專注程度也大大削弱。教授學生摘錄筆記，就是要提升學生學習的主動性，讓學生透過不同的摘錄筆記的方法，如速記法、符號、縮寫、樹狀圖、腦圖，表列等提升學生學習的效能。

從學生製作的筆記文本，我看到學生對相關技巧有一定的掌握。這要多謝中文大學學校發展主任生動的教授，校內老師的參與及同學積極的回應。學校在推動學與教的工作，當然不止於摘錄筆記，本年度學生亦有機會進行總結課，為一星期所學進行反思，透過同學互相的討論，把握所學要點，也能澄清一些謬誤。展望將來，學校會繼續推展提升學生學習效能的方法，繼摘錄筆記，反思所學，下一波相信是如何做好課前的預習及如何善用課後時間做好功課，確立功課回饋學習的功能吧！