

重點發展項目一：鼓勵學生主動學習，照顧學習多樣性

成就

- 鼓勵主動學習其中一個方法是加強教學多元化。今年各科都增加不同的教學的方式和運用更多教學工具。例如物理科在分組活動中使用平板電腦和教學應用程式，英文科要學生利用通訊軟件錄音，再傳回老師批改。不同科目均利用電子學習，例如 eclass, google classroom、web page、facebook、whatsapp group、kahoot、plickers，網上閱讀平台、網上問答和自我評估平台，錄製答案短片以 QR code 傳送等。跑出課室是我們一個教學重點，各科都有各式各樣的校外考察、講座、比賽、參觀和訓練。
- 老師們普遍認為採用了電子學習(利用 ipad 和 apps)，學生容易產生興趣和投入，對學生作答的回饋方便和快捷，惟預備功夫和時間相當多。
- 鼓勵主動學習另一方法是增加師生互動及生生互動。這兩年在觀課交流時特別強調互動，各科亦盡量增加互動在教學上的比例。例如增加提問和設計不同層次的提問，將甲學生的答案轉發給乙學生去評論，學生互評等。分組討論和小老師模式也是教師會運用的方法。
- 中一設恆常學習技巧課，介紹學習目標的訂定，中學與小學在學習上的分別，教授筆記技巧和每週學習重點總結，這些全都能幫助學生主動學習。中二也設有學習技巧講座以跟進和鞏固中一所學，學生都能投入參與和記下講座重點。
- 照顧學習多樣性方面，上述三個方法都有功效，加上各科在課後、週末、長假和暑假的拔尖保底班、銜接班、補習班和補課，還有編班政策和分組教學，都在不同的層面照顧學生的學習多樣性。
- 以 5 分為滿分的中一學習技巧課調查中，技巧課對做筆記有幫助 3.28 分，對總結學習有幫助 3.12 分，整體上對學習有幫助 3.23 分。
- 於檢討會上，老師們認為中一二的家課政策有成效，應繼續推行甚或擴展至高中。
- 今年透過教育局校本支援計劃，與香港大學電機電子工程系電子學習發展實驗室合作推行「透過自主學習推動 STEM 教育」，成立了多個 stem 項目興趣小組和參加了一些 stem 比賽，成績令人滿意。此計劃亦聯合起設計與科技科、電腦科、數學科和科學科，在課程作出協調，在教學中作出協作，並成功舉辦了一次中二級 stem 比賽。

反思及改善建議

- 從各科會議的討論、考測成績和欠交家課數字來看，學生學習主動性仍須繼續提高，除了從學習興趣著手，於中一開始訓練對學習有責任心，有耐性和有紀律至為重要。可能下一個三年計劃要聚焦在培養良好學習習慣。
- 初中的家長以為子女已踏入中學階段，從小學的事事關顧的態度突然轉

為放鬆，甚至是放任。另一方面，高中的家長更因子女年長和反叛，部分不但不關顧，甚至是不關心，這都形成學校與家庭在環境上和要求上有很大落差，這對建立良好學習習慣有一定的阻力。來年應建立更多的家校溝通和協作，要頻密地讓家長知悉子女的學習情況，要向學生和家長強調學校的學習生活必定要延至課後，進入家庭，堅守做好做齊家課是非常重要的。來年要加強建立良好的做家課習慣和預習。

- 在照顧學習多樣性方面，要繼續深化和擴展，例如提升提問技巧，增加課堂互動，調適課程和協助學生計畫自己的學習策略。

重點發展項目二：提高學生語文能力，以應升學就業所需

成就

- 隨著初中設立每級兩班英文能力較好班，中一和中四以英文能力分班，學校編班政策已盡量製造有利照顧英語學習差異的環境。加上課後英語班(初中 back to basics)、拔尖保底班(文憑試目標為本中六班和暑期班)和眾多的英語課後活動，都能照顧不同學習模式和能力的學生。
- 中文科和英文科均非常著重閱讀，兩科均設網上閱讀平台，亦特別強調課堂上的閱讀。兩科均設課後和假期拔尖保底班。
- 2018 文憑試英文科第 3 級或以上為 34.4%，是歷屆第二高，第 2 級以上為 91.8%，高於全港平均的 79.2%。全港性系統評估英文科達標率為 79%，高於全港平均的 70%，亦是歷屆最高，足見英文科眾多教學政策有一定成效。
- 2018 文憑試中文科第 4 級或以上為 22.1%，是歷屆第二高，第 2 級或以上為 94.3%，高於全港平均的 86.1%。全港性系統評估中文科達標率為 83%，高於全港平均的 77%。

反思及改善建議

- 於檢討會中，老師普遍認為學生的英語能力仍需加大力度提升，例如要增加英文科與其他科協作(language across curriculum)，在其他科滲入英文日常用語，在跨科課程方面也要協作，例如以「先後教+主題」方式，讓學生在不同時候和不同課程中貫通運用英語。
- 仍需繼續提高閱讀風氣，例如利用早會和班主任時間增加全校一起閱讀環節，利用新增圖書撥款增加藏書量和閱讀活動，特別是跨科和全校性的閱讀活動。
- 繼續設立課後各式各樣的拔尖保底措施，包括一般拔尖保底班和能力水平為本小組教學，這些班都能較為聚焦又不犧牲課堂時間，對提昇語文能力的幫助很大。
- 兩科語文近兩年未能達到正增值，在這方面有改善空間。

重點發展項目三：拓展生涯規劃教育，激發學生正向潛能

成就

- 本學年繼續採用以往的學年主題月模式，全年分為三個主題，即「克己自學」、「謙己重人」和「盡己展能」，並透過全校教職員共同參與推動，幫助學生建立正向自勵、關己顧人、奮發求進的積極態度。老師主持早會短講普遍能圍繞主題，吸引學生關注。本學年特別邀請中國語文教育學習領域、數學教育學習領域、科技教育學習領域及科學教育學習領域代表參與第三個主題「盡己展能」的早會短講分享，帶出學科新知趣談之餘，亦能引導學生思考當中所觸及的正向價值觀。全校共同參與模式推行經年，教師已積儲一定的合作經驗，處理得宜。
- 本學年協助學生訂定目標及規劃人生的工作繼續由不同組別策劃。配合運用「生涯規劃津貼」，升學及就業輔導組積極向全校所有級別學生推展不同類型的生涯規劃課程或體驗活動，包括講座、參觀及暑期試工計劃等，亦繼續於中三及中六設全級小組生涯規劃輔導，為不同需要的學生提供出路支援；本年度仍參與新創建荃葵青青年計劃—「創建生涯路」，藉著不同活動加深學生對現實工作認識和啟發個人職業興趣。另外，德育及公民教育組亦要求所有中三學生參與「我做到計劃」，帶領學生學習如何訂定目標。根據兩組為所舉辦的班主任課或活動所作的檢討調查（所有活動均超過七成師生認同活動有成效），顯示效果理想，來年各組會繼續分工合作地推行多元化的生涯規劃活動，共同協助學生訂定正確目標，及早規劃未來。
- 本校不同學生組織包括愛心服務大使、健康大使、環保大使、學生會、領袖生、膳長、班會、學會及社於老師籌劃帶領下，有效培養學生正面的自律自治、盡己利群的服務精神。班會在這方面擔當重要角色，訓輔組及課外活動組繼續投放不少人力資源，支援班主任團結班力、營建班風方面的工作。
- 本學年德育及公民教育組繼續進行《融入全球倫理於學校教育校本課程》、《護蛋行動》、《心心心活動》及《探訪及體驗活動》，各項計劃完結後的調查顯示，整體成效滿意，活動能協助學生反思尊重生命、盡己樂群的正向價值觀。
- 本校「健康校園計劃」聯合工作小組於本年度繼續參加禁毒處「健康校園計劃」，籌劃校本「少當益壯·正能量」計劃，延展向學生推廣正面態度及提升抗逆力工作；亦首度成功申請禁毒基金「參與體育、拒絕毒品」計劃，由課外活動組籌劃籃球活動以增強初中學生自信及抗逆力；訓輔組則申請優質教育基金，謀劃校本「我想我能—尊重生命·逆境同行」計劃，提醒學生自強及惜重生命；由此可見，校方努力併合運用更多資源識別不同學生的需要，為學行多樣性的學生提供各式各樣的、適切的學習經歷活動，讓學生藉此珍愛生命、抗逆自強及激發正向潛能。再者，在不同的活動經歷中，透過活動導師、社工、輔助老師及班主任的從旁參與和觀察，再適時回饋，培養學生積極進取及勇於嘗試的正向價值觀。如中二義工服

務、中四歷奇營、高中多元藝術發展均給予學生機會合作完成富挑戰性的服務、訓練、比賽或表演，而學生在活動後由導師帶領啟發下所作的反思內容，無論字數及質素均見逐步提升。

- 本學年各組分別舉辦活動拓寬學生視野胸懷，如德育及公民教育組設時事展板，適時擇事分析、擬題引思，誘發學生在校內也對天下「事事關心」；升學及就業輔導組經常組織學生參觀各行各業的職場工地，提示學生早謀前路；學生會顧問小組讓學生自謀遊線、自訂食宿的籌劃「日本領袖學習團」；學生事務組（環保大使）師生遠赴甘肅參加「大豆的回家之路：甘肅蘭州實地考察之旅」；課外活動組（行山社）為賀母校 30 周年校慶與中文科跨科組協作籌辦「五嶽剛健行：重陽攀南嶽、校慶登高祝壽鍛煉遊」；義務工作發展小組師生因勝出葵青區青少年社區服務計劃暨比賽，獲獎勵出席「香港荃灣區及葵青區優秀學生江西考察交流團」；除各組負責活動外，劉副校長選拔中一學生參加「2018 深港台贛青少年研學夏令營」，與兩岸四地學生學習交流；均屬走出校園，見識世界的「行萬里路」之舉。
- 本學年持分者問卷相關數據，即「我對學生成長支援的觀感」，學生同意分數為 3.57(去年 3.51)、教師 4.01(去年 4.06)、家長 3.72(去年 3.66)，三個年度得分二進一退，表現均與去年相若。當中學生對「同學能自律守規」一項觀感得分與去年一致，仍然維持 3.3。
- 各組於學習活動進行後均有採用不同的質性或量化評估成效，按數據結果顯示及各組檢討會議上的總結，均認同學生大多明白活動中所提倡的價值觀和態度。
- 整體而言，根據持分者問卷結果、各組按每項活動檢討問卷結果開會檢視、學生表現及老師觀察來看，本學年的學生行為表現大致令人滿意。

反思及改善建議

- 初中學生因學習多樣性產生的管教挑戰及壓力愈來愈大，無論學習表現及行為表現均須老師倍加費神用心；特別在關顧「有特殊學習需要學生」時，亟須智慧地整合各方資源來積極應對。
- 部分高中學生過於自我，強調「小我」的自由選擇，輕視「大我」的集體需要，因此「尊己樂群」的群育工作亟須持續深化。
- 教學內容繁多與教時緊絀，令學生成長及支援工作的調度安排空間受壓；因此在維持活動質素的大前提下，需要更悉心探研跨科組協作活動模式、更靈巧謀劃活動時間及更精選組構活動內容。
- 為使學生在紛繁複雜的社會誘惑中有更佳的學行表現，須加強家校溝通合作，提升教師與家長協同管教的效能。
- 檢視 2015-2018 三年發展計劃中的兩項目標成功準則（於持分者問卷相關題目中「我對學生成長支援的觀感」分數達 3 分或以上、於相關學習活動中，學生明白所提倡的價值觀和態度達 70%）數據分析後，均顯示已持續成功達標，建議在下一周期發展計劃可商議適度提昇達標要求，力圖自勉上進。