

關注事項一：培養學生積極和自主的學習態度

成就
• 中一設學習技巧課，教導學生課堂提升專注力的方法、做筆記的技巧及如何做學習總結，並鼓勵學生將這些技巧和方法運用在課堂上。以 5 分制的中一學習技巧課檢討調查中，技巧課對學生上課專心有幫助得分為 3.04 分，對學生做筆記有幫助得分為 3.12 分，對學生做學習總結有幫助得分為 3.30 分，整體對學生學習有幫助得分為 3.27 分。 • 為了加強改善學生欠交家課的情況，今年新增欠交家課層階式的處理措施，當學生欠交到某個次數就啟動相應的處理方法，例如由班主任和學務組老師面見學生及聯絡家長，或與學生共同訂定改善欠交家課情況的計劃，希望能盡早協助欠交次數較多的學生。上學年一月至五月中一欠交平均為每上課日 6.18 人次，本學年為每上課日 4.30 人次，欠交數字大幅下降，証明學生對學習有更重的責任心及開始養成良好的學習習慣。 • 中四設立持續評估學習態度機制，由各科任老師對上課態度欠佳的學生作出評估。全年計全級中四只有 5 位學生被評為學習態度欠佳超過 3 次，可見此機制能誘導學生更專心上課，提升學生的學習積極性。 • 今年在教學方面，重點提升課堂互動及提問技巧，從觀課報告中得知，老師大都觀察到課堂互動和提問技巧有所提升，於四分制的評分中，教學表現平均分為 3.24 分。 • 電子學習硬件方面，學校添置了一部 75 吋可上網觸屏電視，以方便老師能更多元化地運用網上電子資源和於課堂上增強互動教學。 • 今年增設科普閱讀課節，配合一系列 STEM 活動，讓學生將知識應用在生活上，藉此提高學習積極性。
反思及改善建議
• 學生學習態度和能力仍有必要提升，來年開始加入預習元素，結合筆記，課堂互動和提問，以及繼續重視對家課的要求，期望能將整個學習過程串連起來，令學與教發揮更大的效力。 • 來年全面重點推行 Google Classroom 網上教學平台，透過統一平台及頻密使用，讓學生能自己調節學習進度，於家中也能繼續學習，縱面能讓老師加深課程內容，橫面能讓學生增加學習時間，期望能整體提升學生的學習成效。

關注事項二：提高學生學習語文的興趣和自信心

成就
- 英文科除了有課後中一及中三 Back-to-Basics 和中四 Brush Up Your English 英文基礎課程外，還有特為中六而設針對不同預期文憑試水平的拔尖保底班。2019 文憑試英文科水平達 3 級或以上率為 39.8%，歷屆最高，水平達 2 級或以上率為 90.3%，遠高於全港平均水平 79%，可見各拔尖保底政策的成效。 - 在提高學習英文興趣方面，英文科繼續舉辦各式各樣的英語活動，例如與其他科合作的英語日及由外籍老師牽頭的各類有趣英語活動。在跨科課程上英文科也和其他科例如數學科、綜合人文科、生物科合作，以提升學生學習英語的興趣。 - 中文科持續推行各拔尖保底班和口試訓練，在平日放學後和長假期舉行。2019 文憑試中文科水平達 2 或以上率為 95.6%，比上年進步，亦遠高於全港平均水平 87.3%。 - 全港系統性評估方面，2018 英文科達標率為 81%，為歷屆最高，亦高於全港平均數 70%。中文科達標率為 86%，高於上年 83%，亦高於全港平均數 77%，可見在初中方面，兩科語文均達一定水準。
反思及改善建議
- 在跨課程方面，英文科可增加與其他科的協作，在更多級別和更多科目上推行跨課程教學，讓學生更易鞏固英語和提升興趣。 - 時下社會議題熱切，中文科可與通識科協作，互補所長，讓學生在語文技巧和行文思路方面皆有進益。

關注事項三：推重「勤·融·尊·承」教育，延拓學生正向潛能

成就

- 由於在 2018-2021 新三年發展計劃中，將分階段推重「勤·融·尊·承」教育，本學年仍以學年主題月模式，集中介紹「勤奮向上」、「融和有禮」及「承責守正」三個範疇，並透過全校教職員共同參與推動，幫助學生建立勤懇自勵、關己顧人及正向敢當的積極生活態度。老師主持早會普遍能圍繞主題發揮，薰陶學生。本學年邀請中國語文教育學習領域、藝術教育學習領域、跨學科學習領域、體育學習領域及個人、社會及人文教育學習領域代表參與不同主題的早會短講分享，帶出學科新知趣談之餘，亦能引導學生思考當中所觸及的正向價值觀。全校共同參與模式行之有效，教師具備一定經驗，處理得宜。
- 本學年開始於上、下學期考試前兩星期推行「學行正向周」，透過期內老師合力提升對學生校園學習習慣的規範及行為表現的要求，務使學生對本學年的三個主題有更具體深刻的體會。觀察所得，此舉對學生的學業及行為表現有一定的提振作用。
- 協助學生訂定目標及規劃人生的工作由不同組別策劃。升學及就業輔導組積極向全校所有級別學生推展不同類型的生涯規劃活動，包括講座、參觀及暑期工作計劃等，亦繼續於中三及中六設全級小組生涯規劃輔導，為不同需要的學生提供出路支援；德育及公民教育組亦要求所有中三學生參與「我做到計劃」，帶領學生學習如何訂定目標。兩組所舉辦的班主任課和活動回應（所有活動超過 75% 師生認同活動有成效），顯示效果理想，來年各組會繼續分工合作地推行多元化的生涯規劃活動。
- 不同學生組織包括愛心服務大使、圖書館管理員、健康大使、環保大使、學生會、領袖生、膳長、班會、學會、社及不同制服團隊（童軍、紅十字會、交通安全隊）於老師籌劃帶領下，除提供不少訓練學生領袖機會外，亦有效培養學生正面的自律自治、盡己利群的服務精神。班會在這方面擔當重要角色，訓輔組及課外活動組繼續投放不少人力資源，支援班主任團結班力、營建班風方面的工作。
- 各組分別舉辦活動善導學生由近至遠的關心社群、國家，以至世界，如德育及公民教育組設時事展板，適時擇事介析，例如「颱風給我們的一課」、「從安心事件思正面價值觀」等，擬題引思，促使學生在校內也「事事關心」；另外，在多元學習日的中三級體驗及探訪活動中，有社區導賞及少數族裔生活文化工作坊，藉此接觸社會，認識世界；升學及就業輔導組經常帶領學生參觀不同行業的職場，亦適時參與外間活動如新創建荃葵青青年計劃——「創建生涯路」，提示學生應及早規劃人生；學生事務組（環保大使）積極鼓勵學生投入校外活動比賽，如「學生環境保護大使計劃」、「校園耕作大賽二零一九」、「二零一九年香港花卉展覽中學組盆栽種植／培植比賽 SSN7」及「無煙 teens 計劃」等，除屢獲佳績外，也讓學生環保力行，惜護自然；義務工作發展小組推行中二級「拉闊生活社區服務體驗計劃」，讓學生分組探訪區內的肢體障礙人士活動中心、智障人士工場、特殊學校及長者院舍，讓他們走出課室，進入社區，實踐服務及共融的精神；此外，本校學生於「2018 至 2019 年度葵青區青少年社區服務計劃暨比賽」中蟬聯「勝出隊伍」之席，並獲獎參加「葵青區青年活動委員會 荃灣葵涌及青衣區中學校長會 香港聖公會麥理浩夫人中心協辦 2019 粵北考察交流團」，在關心社群之餘，贏得回國交流機會，實在可喜！以上種種均屬走出校園的活動，讓學生見識社會、國家、世界之舉。

- 學校於本年度繼續開展禁毒處「健康校園計劃」，籌劃校本「少當益壯·正能量」計劃；亦同時成功續申禁毒基金「參與體育、拒絕毒品」計劃；校方因應學生需要，努力併合運用各項資源，為不同學生提供多樣的、適切的學習經歷活動，讓學生藉此珍惜生命、抗逆自強及激發自我潛能；透過活動導師、社工、輔助老師及班主任的從旁參與和觀察，再適時回饋，誘導學生建立「承責守正」的正向生活態度。如中二義工服務、中四歷奇日營、高中多元藝術發展均給予學生機會合作完成富挑戰性的服務、訓練、比賽及表演，而學生在活動後須在導師或老師引領下作認真反思，無論口頭交流及文字表達的質素亦見逐步提升。
- 本學年家長教師會舉辦多樣性活動來加強家校溝通及促進家校合作，如聯誼性活動：家教會親子大旅行、黃昏茶聚、燒烤晚會；教育性活動：家長教育工作坊；協作性活動：家長義工協助「中一新生註冊」、「中一新生家長日」、「中三選科晚會」等。觀察及經驗所得，加強家長與教師的聯繫和合作，能更有效協調對學生的管教，幫助學生健康成長。
- 本學年的持分者問卷中，有關「我對學生成長支援的觀感」項目數據：學生同意分數為3.52（去年3.57）、教師3.98（去年4.01）、家長3.78（去年3.72），三個年度得分一微升二稍退，表現與去年相若。當中學生對「同學能自律守規」一項觀感為3.4分（去年3.3），較前稍進，但仍值得關注跟進。
- 各組於學習活動進行後均有採用不同的質性或量化評估，數據結果顯示，學生大多明白活動中所提倡的價值觀，並表認同。
- 本學年的讚美之星紀錄：「德」（2245）比去年（2200）增加45；「群」（1740）比去年（1033）增加707，顯示大部份教師能利用正面回饋方式，鼓勵學生在學校環境中建立正向行為表現。
- 整體而言，根據持分者問卷結果、各組按每項活動檢討問卷結果開會檢視、日常學生表現及老師觀察來看，本學年的學生行為表現大致令人滿意。

反思及改善建議

- 學生因情緒、精神健康及學習多樣性等情況產生的管教挑戰及壓力漸次增多增強，無論學習表現及行為表現均須教職員、社工及教育心理學家加倍費神用心；特別在關顧「有特殊學習需要學生」時，更要智慧地、互信互助地整合各方資源來積極應對。
- 個別學生過於自我中心，強調「小我」的自由權利選擇，輕視「大我」的集體義務需要，因此「尊己樂群」的群育工作仍須持續深化。
- 教考範疇繁廣多變與教時緊絀，令學生成長及支援工作的調度安排空間受壓；因此在維持活動質素的大前提下，需要更悉心探研跨科組協作活動模式、更靈巧謀劃活動時間、更精選組構活動內容及更開誠解釋學生成長及支援活動對學與教的促進作用。
- 為使學生在紛繁複雜的社會環境中有更穩定向上的學行表現，亟須加強家校溝通合作，提升教師與家長協同管教的效能。