

關注事項一：培養學生積極和自主的學習態度

成就

- 電子學習平台小組於本學年九月為所有中一級學生舉辦了電子學習平台工作坊，教授他們如何使用 Google Classroom 及其他學習軟件繳交課業及進行延伸學習。電子學習平台小組亦於開學初期及停課期間為老師舉辦電子教學平台工作坊，以協助他們於停課期間進行網課及提高教學效能和學生學習興趣。
- 雖然下學期有頗長時間需要進行網課，但學生的出席率於網課試行週達 94.1%，於正式網課開始後更達 99%，顯示大部份學生於網課期間仍然有不俗的學習態度，而老師及學生均已熟習網課運作，並掌握了使用電子學習平台及軟件的一定知識及技巧。
- 電子學習硬件方面，學校添置了多部供學生使用的手提電腦及平板電腦，亦於部份課室及特別室添置了電腦無線投射裝置，以方便老師能更多元化地運用網上電子資源和於課堂上增強互動教學。
- 本學年繼續沿用欠交家課層階式的處理措施，當學生欠交到某個次數就啟動相應的處理方法。本學年九月至十二月的欠交數字較未實施此措施前大幅下降，由每上課日全校 39.5 欠交家課人次，下降至 20.9 人次。
- 老師透過定期早會分享及生涯規劃的輔導鼓勵學生積極學習，並裝備自己以提升競爭力及升學的機會。
- 中一級學生於上學期共參與了 9 節學習技巧課，當中教導學生做筆記的技巧、預習的方法及如何做學習總結，並鼓勵學生將這些技巧和方法運用在課堂上。惟下學期因為停課關係，下學期的學習技巧課被迫取消。
- 本學年學校參與了 VTC STEM 教育中心「學校伙伴計劃」，於中二級電腦科完成了機械人製作及編程學習活動。
- 雖然本學年觀課雙周因為停課而取消，但老師仍然於科務會議或級會議分享教學心得以提升學生學習效能。

反思及改善建議

- 雖然於上學期欠交家課的人次較以往下降，但於下學期網課期間，學生欠交家課的情況則欠理想。由於下學年仍有機會需要上網課，學校可就今次經驗，計劃如何優化於網課期間的家課政策。所以，學校發展計劃內的目標「培養學習的紀律性和責任心」及「教導學生建立學習目標和養成良好學習習慣」，將於延續至下學年。
- 本學年起不少老師將於其教學上，嘗試增加了電子教學元素，學生需要時間適應的同時，老師亦需要時間研究優化教學的設計。老師可檢視下學期網課的成效，優化課堂設計和教學進度，以及探索使用不同教學軟件的可行性。學校可考慮利用教師發展日或其他時間再辦相關工作坊，協助並裝備老師增強電子學的知識及技巧，並提供空間及機會讓老師互相分享電子教學的心得及讓有需要的老師得到支援。
- 本學年下學期大部份 STEM 活動，包括 STEM Day、跨科協作課程及興趣小組活動均因停課而被迫取消。學校可憑著下學年仍會參與 VTC STEM 教育中心「學校伙伴計劃」的機會，籌劃不同的 STEM 活動讓學生參加，培養他們解難能力及探究精神。

關注事項二：提高學生學習語文的興趣和自信心

成就

- 英文科於上學期繼續有課後中一級及中三級的 Back-to-Basics 和中四級的 Brush Up Your English 英文基礎課程，還有特別為中六級而設，針對不同文憑試預測水平的拔尖保底班及聯校英語說話練習。2020 中學文憑試英文科水平達 3 級或以上率為 36%，為歷屆第二高，而水平達 2 級或以上率為 90.3%，遠高於全港平均水平 79.9%，可見各拔尖保底政策的成效。
- 中文科持續推行各拔尖保底班和口試訓練，在平日放學後和學校假期內舉行。2020 中學文憑試中文科水平達 2 或以上率為 96.1%，為歷屆第二高，亦遠高於全港平均水平 85.9%。
- 在提高學習英文興趣方面，英文科繼續舉辦了各式各樣的英語活動，例如由外籍老師牽頭的各類有趣英文學會活動及為高中而設以英語為本的其他學習經歷，以提升學生學習英語的興趣。惟下學期因疫情而暫停。
- 中文科舉辦不同的校內比賽，例如「中文科長篇閱讀報告比賽」、「容國章獎學金中文徵文比賽」等，以增加學生對中文科的興趣及提供機會予學生發揮所長。同時鼓勵中文能力較佳的學生參與校外比賽，例如「第七十一屆學校朗誦節中文朗誦比賽」、「香港·我的家：全港青少年徵文比賽」、賽馬會主辦「三代·家添愛計劃——分享愛·情繫三代全港原子筆中文書法比賽」、青協主辦「全港即興創意寫作比賽」等，以擴闊學生視野及增強學生自信心。
- 一如以往，增聘中、英文科老師以降低師生比例，增加學生學習語文的機會及提升學生語文能力。
- 學校繼續於各樣活動中向學生推廣閱讀文化：每周三次的早上或午間閱讀時間；不同老師於早會「老師愛閱讀」環節分享閱讀心得；中、英文科於禮堂舉行漂書活動；圖書館於初中午間班主任時間安排借閱環節；中、英文科課堂內推行恆常閱讀計劃。惟原定於下學期舉行的部份活動因疫情而暫停。
- 英文科老師代表於本學年參與由教育局舉辦的 Learning Community 校本支援計劃，期間參與了多次工作坊及聯校分享活動，藉著專家意見，加強教學效能，他們亦於英文科科務會議及不同級會議內與其他同事分享其得着。

反思及改善建議

- 英文科於下學年會將課後英文基礎課程融入常規課程內，增加課程彈性及教學效能，同時可考慮於課後推行其他針對提升學生英文能力的小組活動。
- 英文科可考慮於課程內增加說話元素，令學生增強使用英語溝通的自信心。
- 由於下學期停課的關係，很多英文科計劃舉辦的英語活動及與其他科目協作的跨課程教學皆被迫取消。學校於下學年正式設立「跨學科英語課程小組」，藉此提升以英語授課其他科目的教學效能之餘，亦可探究如何加強跨科課程及活動的協作。
- 於中、英文科開展研究由初中轉移於高中作小班教學的可行性及優劣之處。
- 基於老師的觀察及班主任的反映，學生於早讀的投入度比午讀為高，學校可考慮增加早讀環節以取代效能相對較低的午讀環節，並加強善用班主任課推廣圖書館的活動。

關注事項三：推重「勤·融·尊·承」教育，延拓學生正向潛能

成就

- 在本校的 2018-21 三年發展計劃中，議定分階段推重「勤·融·尊·承」教育，本學年仍以學年主題月模式，輪替介紹「勤奮向上」、「尊重感恩」及「承責守正」三個範疇，並透過全校教職員共同參與推動，薰陶學生養成勤勉力學、尊己重人及勇擔向善的正向人生態度。不同科組老師均能圍繞學年主題主持早會，導引學生。本學年特別邀請中國語文教育學習領域、科技教育學習領域、科學教育學習領域及數學學習領域代表參與不同學年主題的早會短講分享，既介紹學科新趣，也善誘學生觸類旁通，思考當中涉及的正面價值觀。因為老師對實踐多年的全校共同參與宣揚學年主題模式已累積不少經驗，所以施行順暢不紊。
- 協助學生訂定目標及規劃人生的工作由不同組別策劃。升學及就業輔導組專責為全校不同級別學生安排及推展適切多樣的生涯規劃活動，包括講座、參觀等，今年原本計劃於中三級及中六級設全級小組生涯規劃輔導，為志趣及出路需要各異的學生提供支援及建議，但中三級因疫情停課影響而未能完成。參考該組舉辦的班主任課和活動回應，所有活動均超過 75% 師生認同活動有成效，顯示效果算理想。其實按原定計劃，德育及公民教育組亦為中三級學生設計了「我做得好計劃」，帶領學生學習如何訂定目標，可惜亦因疫情停課而取消活動。面向明天，來年各組會繼續協力推行多元化的生涯規劃活動。
- 本校特意創設不同的學生組織，包括四社、學會、班會、膳長、學生會、領袖生、健康大使、環保大使、愛心服務大使、圖書館管理員及不同制服團隊（童軍、紅十字會、交通安全隊），讓不同級別學生也有機會透過參與組織活動走出狹窄的「小我」自習生活，邁向與「大我」融和共存的校群生活。在負責老師籌謀領導下，除提供不少學生領袖訓練外，亦有效培養學生正面的自律自治、盡己利群的服務精神。
- 今年本校繼續開展禁毒處「健康校園計劃」（2018-21），推行校本「少當益壯·正能量」計劃；亦同時成功續申禁毒基金「參與體育、拒絕毒品」計劃；校方因應學生需要，努力申請可用資源，為不同學生提供適切多樣的學習經歷活動，讓學生藉此惜重生命、抗逆自強及激發自我潛能；透過導師、社工、班主任及輔助老師的從旁參與和觀察，再適時回饋，誘導學生建立「承責守正」的正向生活態度。如中四級歷奇日營給予學生機會合作完成富挑戰性的訓練，而學生在活動後須在導師或老師引領下作認真反思，無論口頭交流及文字表達的質素亦見提升。
- 本學年縱然出現疫情停課的挑戰，但各組仍分別勉力舉辦「正面·對疫」活動：內容包括 1. 自強活動——「讚美之星 Stars 復課前版」、2. 社工網課——「BC 網遊」、3. 反思活動——「疫思·疫省」及 4. 復課提醒——「準備好？Ready...Go！」，協助學生由近至遠的關心社群、國家，以至世界。當中德育及公民教育組因應疫情蒐集剪裁資料，設計網上簡報——「疫思·疫省」，引發停課留家學生在疫境中反思正面價值觀，復課後更精選學生反思作品公展，以廣效益。升學及就業輔導組則經常帶領學生參觀不同行業的職場及參與外間活動，如今年有 15 名中六級學生參加新創建荃葵青青年計劃——「創建生涯路」，提示學生應早作人生規劃。學生事務組亦積極鼓勵學生投入校外活動比賽，如推動學生以環保題材，走訪不同環保團體，藉作品「衣食住行點

點綠·都市發展可持續」參加「校際專題報道比賽」，榮獲初中組冠軍！該組今年亦繼續領生參與「無煙 teens 計劃」，表現突出，獲選為「優異無煙 Teens 團隊」。此外，義務工作發展小組培訓愛心服務大使繼續參加「2019-2020 年度葵青區社區青少年社區服務計劃暨比賽」，服務表現優異，其中一隊榮獲傑出報告書大獎，本獲獎境外交流機會，可惜疫情所限不能成行，但仍實在可喜！以上種種均屬走出校園，服務社會、見識世界之舉。

- 本學年於上學期考試前兩星期推行「學行正向周」，期間老師聯手嚴謹提升學生在學習習慣及行為表現兩方面的要求，務使學生對本學年的三個主題有更深體會。經不同組別及委員會會議檢討所得，此舉對學生的學行表現有一定的提振規範作用。
- 本學年受疫情影響，家長教師會仍嘗試舉辦不同類型活動來加強家校溝通及促進家校合作，如聯誼性活動：中一級聯絡義工黃昏茶聚；協作性活動：家長義工協助「中一新生註冊」、「中三選科晚會」等。觀察及經驗所得，加強家長與教師的聯繫合作，能更有效協調對學生的管教，有利學生健康成長。
- 本學年的持分者問卷中，有關「我對學生成長支援的觀感」項目數據：學生同意分數為 3.57、教師 3.96、家長 3.78，三個年度得分均超過 3.2，成功達標。當中學生對「同學能自律守規」一項觀感為 3.5（去年 3.4），逐步前進。
- 各組進行學習活動後均有採用不同的質性或量化評估，數據結果顯示，學生大多明白活動中所提倡的價值觀，並表認同。但由於本學年下學期大部分時間因疫情停課，所以無可避免地影響本年度的讚美之星紀錄：「德」（1490）比去年（2245）減少 755，「群」（535）比去年（1740）減少 1205；學校有信心當疫情過去，下學年的學習生活回復正常後，讚美之星數量能重回升軌。
- 整體而言，根據持分者問卷結果、各組按每項活動檢討問卷結果開會檢視、日常學生表現及老師觀察來看，本學年的學生行為表現大致令人滿意。

反思及改善建議

- 由上學期的社會事件到下學期的新冠肺炎疫情，我們經歷了抖動不平的一年，學校長時間不能正常運作，擾亂教學秩序，學生易感氣躁難安或心浮意散；因此必須同心合力營造能擋風隔雨、同舟共渡的穩靠校園環境，讓教育回歸教育。
- 學生因情緒、精神健康及學習多樣性等情況產生的管教挑戰及壓力漸次增多增強，無論學習態度及行為表現均須教職員、社工及教育心理學家加倍費神用心；特別在關顧「有特殊學習需要學生」時，更要智慧地、互信互助地整合各方資源來積極應對。
- 個別學生過於自我中心，強調「小我」的自由權利選擇，輕視「大我」的集體義務需要，因此「尊己樂群」的群育工作仍須持續深化。
- 教考範疇已繁廣多變與教時緊絀，而處理教師的教節配置要求也對編時間表構成挑戰，更令學生成長及支援工作的調度安排空間受壓；因此在維持活動質素的大前提下，需要更悉心探研跨科組協作活動模式、更靈巧謀劃活動時間、更精選組構活動內容及更開誠解釋學生成長及支援活動對學與教的促進作用。
- 在外，年來的社會環境不靖；在內，遞增的公開試壓力不輕；因此亟須增撥資源加強對高中生的成長關顧，建議探討將「雙班主任制」由中四級逐步提升的可行性。此外，為更好照顧初中生的稟賦發展及成長需要，建議安排其中一位班主任隨班升級，相信師生在已建立的緊密關係及互信基礎上開展新學年會更順暢。