

關注事項一：培養學生積極和自主的學習態度

成就

- 學校繼續投放資源添置了多部供學生使用的手提電腦及平板電腦，亦於大部份課室及特別室添置了電腦無線投射裝置，以便老師能更多元化地運用網上電子資源和於課堂上增強互動教學。
- 教育科技組及電腦科為所有中一級學生舉辦了電子學習課程，教授他們如何使用 Google Classroom 及其他電子學習軟件進行延伸學習。教師專業發展小組亦於教師發展日為老師舉辦電子教學平台工作坊，以協助他們提高教學效能和學生學習興趣。
- 雖然不同級別的學生需要於學年間不同的時間進行網課，但學生的網課出席率達 95% 以上，顯示大部份學生於網課期間仍然有不俗的學習態度，而老師及學生均較上學年更熟習網課運作，更能善用電子學習平台及軟件進行具效能的網課。
- 老師透過定期早會分享以配合「勤奮向上」的學年主題、班主任課及生涯規劃輔導鼓勵學生積極學習，並裝備自己以提升競爭力及升學的機會。
- 中一級學生共參與了 13 節學習技巧課，當中教導學生做筆記的技巧、預習的方法及如何做學習總結，並鼓勵學生將這些技巧和方法運用在課堂上。惟不少學習技巧課需以網課形式進行，效能未及實體課般佳，未能更全面教授學生更多的學習技巧。
- 本學年學校參與了教育局的校本支援計劃及 VTC STEM 教育中心「學校伙伴計劃」，於中一級至中三級成功進行了跨科協作教學及 STEM Day，亦舉辦了不少校內 STEM 活動，包括由電機電子工程師學會到校舉辦水底機械人工作坊等。另外，STEM 教育小組亦帶領了不同級別的學生跑出課室，參加了不同的校外 STEM 比賽，擴闊學生視野，進一步培養他們對 STEM 的興趣、解難能力及探究精神。當中更有不少學生表現出色，例如於「第 54 屆聯校科學展」獲得全場季軍、於「化學家在線自學獎勵計劃 2020」獲得鑽石獎及銀獎、於香港科技大學舉辦的「水底機械人工作坊及比賽」獲得銀獎及銅獎、於「2021VTC STEM 挑戰盃」獲得優異獎、於康樂及文化事務署、香港科學館等合辦的「2021 趣味科學比賽」獲得設計獎等。
- 本學年創設「唐敬時紀念獎學金」，以嘉許於校外或校內 STEM 表現優異的學生，鼓勵學生積極參與 STEM 活動及比賽，發揮探究精神並盡展所能。
- 本學年觀課雙周於 2021 年 5 月期間完成，重點觀察項目為「學生學習常規」、「老師提問技巧」及「師生課堂互動」。老師均於觀課後、科務會議或級會議分享教學心得以提升學生學習效能。以 4 分為滿分下，老師於此三項的互評分數分別為「學生學習常規：3.46」、「老師提問技巧：3.2」及「師生課堂互動：3.16」。觀課雙周期間有 3 名校董參與觀課活動並於課後與老師交流。
- 本學年繼續沿用欠交家課層階式的處理措施，當學生欠交到某個次數就啟動相應的處理方法。學生於上實體課期間，欠交家課人次跟往年相若。惟網課期間，老師未能面見學生及留堂班未能正常運作下，欠交家課人次仍欠理想。
- 本年度開始創立數理自習班，數理科老師在場為學生提供不同形式的輔導，場地內提供不少資源，包括平板電腦、打印機及不同程度的練習和各類主題的書籍，以支援學生學習。本年度數理自習班開放了 66 天，總出席人次達 1228 次，平均每天約有 19 位同學出席，反應良好。

反思及改善建議

- 學校可考慮繼續利用教師發展日或其他時間再辦與電子教學相關的工作坊，協助並裝備老師增強電子學的知識及技巧，並提供空間及機會讓老師互相分享電子教學的心得及讓有需要的老師得到支援。
- 本學年進行了不少成功的跨科協作課程及 STEM 活動，學校將檢視成效並研究優化相關的措施，於下學年繼續推行並擴展以延續提升學生對 STEM 的興趣。
- 老師於課堂內的提問技巧及師生課堂互動仍有進步的空間，學校可考慮利用教師發展日舉辦相關的工作坊支援老師。
- 於網課期間，學生欠交家課的情況仍然欠理想。由於下學年仍有機會需要上網課，學校仍需計劃如何優化於網課期間的家課政策。
- 下學年繼續設立數理自習班，並研究如何能提升其效能，以支援學生提升數理科的成績。

關注事項二：提高學生學習語文的興趣和自信心

成就

- 中、英文科均開展了於中四級作小班教學，並按學生於學科的能力重新分組，藉此提升學與教效能。
- 中、英文科均於各級繼續推行各拔尖保底班，在平日放學後和學校假期內舉行亦特別為中六級而設，針對不同文憑試預測水平的課後課程。2021 中學文憑試中、英文科水平達 2 或以上率均高於全港平均水平。
- 英文科優化了部份年級的課程，於中一級課程內增加閱讀及說話的元素，令學生增強使用英語溝通的自信心。另外，英文科將往年的課後中一級及中三級的 Back-to-Basics 和中四級的 Brush Up Your English 英文基礎課程融入常規課程內，增加了課程彈性及教學效能。
- 中文科舉辦不同的校內比賽，例如「中文科長篇閱讀報告比賽」、「容國章獎學金中文徵文比賽」等，以增加學生對中文科的興趣及提供機會予學生發揮所長。同時鼓勵中文能力較佳的學生參與校外比賽，當中不少學生獲得優秀成績，例如於「中國中學生作文大賽」全國首 20 名並獲得恒源祥文學之星提名獎（高中組）、於「第十一屆大學文學獎」獲得少年作家獎、於「香港伍倫貢文學獎徵文比賽」獲得高中新詩組優異獎、於「文人召喚」徵文比賽獲得高中組優異獎、於「第七十二屆學校朗誦節中文朗誦比賽」粵語朗誦中三、四級二人朗誦獲得季軍、於「全港學界中國成語故事演講比賽」獲得中學組優異獎、於「筆藝全城書法大賽」中有 25 位學生分別獲得金、銀、銅獎、於「華文盃全港書法大賽」中有 25 位學生分別獲得金、銀、銅獎等。
- 英文科亦鼓勵不少學生參與校外比賽，例如 MI Young Writers Award、72nd Hong Kong Schools Speech Festival 等，以擴闊學生視野及增強學生自信心。當中不少學生獲得優秀成績，例如於「疫情中的盼望 - 全港中英文徵文大賽」獲得英文組金獎及優異獎、於「新界西區『兩文三語』菁英大比拼」獲得初中組優異獎及初中組最佳英文文章優異獎、於「資優閱讀報告比賽 2021」有 5 位學生分別獲得金、銀、銅獎等。
- 一如以往，增聘中、英文科老師以降低師生比例，增加學生學習語文的機會及提升學生語文能力。
- 學校繼續於各樣活動中向學生推廣閱讀文化：每周兩次的早上閱讀時間；不同老師於早會「老師愛閱讀」環節分享閱讀心得；圖書館安排各班參與的借閱環節；中、英文科課堂內推行恆常閱讀計劃。惟上述活動以外的部份活動因疫情而暫停。

反思及改善建議

- 英文科可考慮將於中一級優化的課程延伸至其他級別，繼續增強不同年級學生使用英語溝通的自信心。
- 中、英文科均可檢視於高中作小班教學的成效，以探討如何能進一步提升學與教效能。
- 中、英文科均可繼續檢視並優化科內的課程框架及內容，以應對教育局及考評局持續更新的指引。
- 因疫情關係，大部份以往語文科於午間或課後活動均需暫停，展望來年可以有更多空間舉辦興趣活動。
- 基於持份者問卷的數據，學校可考慮增加校內閱讀的活動，以提升學生對閱讀的興趣及校內閱讀的氣氛。

關注事項三：推重「勤·融·尊·承」教育，延拓學生正向潛能

成就

- 在本校的 2018-2021 三年發展計劃中，分階段推重「勤·融·尊·承」教育，由於今年為發展計劃最後一年，因此本學年主題月已總結性地輪替介紹「勤奮向上」、「融和有禮」、「尊重感恩」及「承責守正」四大範疇。透過全校教職員在校內各個層面共同參與推動，陶塑學生建立奮學知禮、惜恩守責的正向人生態度，強調此態度並非只適用於學業上，就算將來投身職場也同具價值；藉此勉勵學生儘管畢業離校，但在往後日子仍須延續積極人生。各科組老師按月圍繞四主題主持的早會計有 9 次，導育學生。本學年特別邀請個人、社會及人文教育學習領域、跨學科學習領域及藝術學習領域代表參與不同主題的 4 次早會分享，既介紹學科新知趣聞，也善導學生觸類旁通，反思當中包含的正面價值觀。因為老師對踐行多時的全校共同參與宣揚學年主題模式積累豐富經驗，所以施行無礙。
- 協助學生訂定正確目標及規劃積極人生的工作由不同組別協力策劃。升學及就業輔導組專責為全校不同級別學生安排及推展適切多樣的生涯規劃活動，包括講座、參觀等，就算今年因新冠肺炎疫情反覆，仍勉力完成中三及中六全級小組生涯規劃輔導，為志趣及出路需要各異的學生提供支援及建議；另外，為中五級學生續辦「金齡圖書館」活動，讓各行業退休專材現身說法，與生答問互動，令學生得益不少；更難得的是在與香港大學附屬學院聯辦「聯校『創業』工作坊」的創業計劃比賽中獲取冠軍，可喜可賀！參考該組舉辦的班主任課和活動回應，所有活動均超過 75% 師生認同活動有成效，算達預期效果。而校友會事務小組持續為中五學生舉辦「英語面試工作坊」，策動校友回饋母校之餘，亦協助師弟妹為將來早作裝備。其實按原定計劃，德育及公民教育組亦為中三學生設計了「我做到計劃」，帶領學生學習如何訂定目標，可惜亦因疫情停課而取消活動。繼往開來，各組會繼續聯手合作，適時推行多元化的生涯規劃活動。
- 本校特意創設不同的學生組織，包括四社、學會、班會、膳長、學生會、領袖生、健康大使、環保大使、愛心服務大使、圖書館管理員及不同制服團隊（童軍、紅十字會、交通安全隊），讓不同級別學生也有機會透過參與活動走出狹窄的「小我」自習生活，邁向與「大我」融和共存的校群生活。可惜新冠肺炎疫情既影響學校正常活動推行，也設社交距離的衛生要求，導致今年與整體領生由「小我」走向「大我」的共融目標仍有距離；但個別學生領袖仍能於疫境裡脫穎而出，在荃灣青年會主辦的「荃葵青優秀學生選舉 2021」中奪得高中組優異獎、在荃葵青中學校長會及葵青區青年活動委員會合辦的「荃葵青區傑出學生選舉 2020/21」中獲選為傑出學生，實在可貴！

- 校方因應學生需要，努力申請可用資源，為不同學生提供適切多樣的學習經歷活動，讓學生藉此惜重生命、抗逆自強及激發自我潛能；透過導師、社工、班主任及輔助老師的從旁參與和觀察，再適時回饋，誘導學生建立「承責守正」的正向生活態度。如禁毒處「健康校園計劃」（2018-21）：今年是開展計劃的最後一年，繼續推行校本「少當益壯·正能量」計劃；亦同時成功續申禁毒基金「參與體育、拒絕毒品」計劃；可惜同受新冠肺炎疫情影響，不少活動被逼延後，甚至取消，令原定目的果效打折扣。可幸中四歷奇日營幾經波折仍能舉行，給予學生機會合作完成富挑戰性的訓練，而學生在活動後須在導師或老師引領下作認真反思，無論口頭交流及文字回應亦見質素。
- 校方在新冠肺炎疫情挑戰下，各組仍分別盡力舉辦可行活動，協助學生由近至遠的關心社群、國家，以至世界。當中德育及公民教育組於下學期疫情稍緩時，為中一學生舉辦「總要為自己人生歡呼一次！」——《二次人生》電影賞思活動，希望透過電影欣賞及帶領學生反思主題，鼓勵同學邁向積極人生；在活動檢討中，100%學生認同活動有助學習「尊重感恩」及建立正面價值觀。此外，該組帶生參與新界青年聯會等團體主辦的《一帶一路·與我何干》綜合能力比賽 2021，一路過關斬將，最終獲取歷來參賽最佳成績：一等獎殿軍。而學生事務組亦積極鼓勵學生投入校外活動比賽，如環保教育運動委員會主辦的「學生環境保護大使計劃」，更在香港吸煙與健康委員會舉辦的「無煙 teens 計劃」中，透過師生努力，表現突出，連續第二年獲選為「優異無煙 Teens 團隊」；更者，該組負責與外間機構合作的天台太陽能工程及魚菜共生系統亦落成始運，既帶動環保惜能，亦有利教學示範。此外，義務工作發展小組培訓愛心服務大使繼續參加「2020-2021 年度葵青區社區青少年社區服務計劃暨比賽」，服務表現優異，榮獲最佳短片獎及成為全港四隊「勝出隊伍」之一，委實可喜！而課外活動組轄下的三隊制服團隊：童軍、紅十字會及交通安全隊結成「聯合集會」，促進彼此交流、共建團隊精神，更組成升旗隊，互相督勵操練，在不同慶典日子輪流升掛國旗。以上種種均屬走出校園，服務社會、認識國家、見識世界之舉。
- 本學年原定於統一測驗及上、下學期考試前兩星期推行「學行正向週」，期間老師會聯手嚴謹提升學生在學習習慣及行為表現兩方面的要求，務使學生對本學年的四個主題有更深體會。但也因為新冠肺炎疫情影響上課之故，令原定措施難以執行，惟有待疫情退卻，學校生活秩序回復正常才再落實施行。儘管如此，本學年我校創設「曉陽許湧鐘獎學金」嘉許品行優佳生，今年各級共有 20 位學生獲頒殊榮，獎項既能勉勵學子，也可藉此宣德揚行，一舉兩得！
- 本學年受疫情影響，家長教師會仍設法嘗試舉辦不同類型活動來加強家校溝通及促進家校合作，如聯誼性活動：中一聯絡義工小聚；協作性活動：家長義工協助「中一新生註冊」、「中三選科晚會」、「家長教師會會員大會」及實體課量度學生體溫等；教育性活動：「愛好自己、活出爸媽的風采」家長工作坊及「手機平台家長教育計劃」。觀察及經驗所得，加強家長與教師的聯繫合作，能更有效協調對學生的管教，有助學生健康成長。而在本學年的家長持分者問卷中，在「學校經常讓家長知道學校的情況和發展」得分上升至 3.9（去年 3.8），另外在「我與學校的關係良好」一項亦維持去年 3.8 分的不俗水平，可證學校與家長能透不同渠道作有效溝通，從而有助協同管教學生。
- 本學年的持分者問卷中，有關「我對學生成長支援的觀感」項目數據：學生同意分數為 3.51（去年 3.57）、教師為 3.95（去年 3.96）、家長為 3.76（去年 3.78），三個年度得分均超過 3.2，成功達標。縱然受疫情所限，當中學生對「學校積極培養我們的良好品德」一項評分為 3.7，家長對「學校能幫助我的子女培養良好品德」一項評分為 3.8，兩者均能維持上年的水平。

- 各組進行學習活動後均有採用不同的質性或量化評估，數據結果顯示，學生大多明白活動中所提倡的價值觀，並表認同。可幸的是本學年學校生活部分時間雖被新冠肺炎疫情干擾，但本年度屬於「德」的讚美之星記錄較去年止跌回升：(2777)比去年(1762)增加1015，而「群」的讚美之星記錄(593)也比去年(535)增加58；兩項數字均比去年結果大有改善。
- 整體而言，根據持分者問卷結果、各組按每項活動檢討問卷結果開會檢視、日常學生表現及老師觀察來看，本學年的學生行為表現算是令人滿意。

反思及改善建議

- 由於新冠肺炎疫情持續反覆，整年的網課、實體課混合模式，縱是面授也只是半天上課，大部分的支援學生成長計劃活動被逼取消，實實在在地影響學生的正常學習生活，擾亂老師的教學秩序及有礙學生全人發展：學生易見網課上心散不專、網課後作業拖欠不齊現象；儘管回校實體課，不難發現因長期不在嚴謹秩序管理下獨自網課，學生漸呈校服儀容不端，行為表現不規情況。對此種種學習及紀律亂象，老師、家長必須繼續加強溝通、聯手合力、想方設法、軟輔硬誡學生珍惜集體學習機會，毋忘「勤·融·尊·承」教育內涵。
- 疫情干擾學校不能正常運作，令學生不能穩定回校集體共學，需長期在家個別自習，有可能衍生因離群缺乏師友支援而出現情緒、精神健康等問題，況且有支援需要的個案數量確實增多，繼而對教職員、社工及教育心理學家造成更多管教挑戰及輔導壓力。因此，學生精神健康問題亟待關注及必須調撥資源共同跟進。
- 檢討今年為更好關顧高中生學習及成長需要而施行的「雙班主任制」由中四逐級提升安排，經向相關中五班主任老師調查及相關組別會議討論檢視後均表示見果效，因此建議明年再由中五延伸至中六，此舉亦意味全校各級各班均落實「雙班主任制」，希望對支援學生全人發展更見圓足。
- 教育局政策所及，來年教育計劃必須貫徹執行「國家安全教育」，建議配合政策要求，於相關組別依循「多重進路」及課堂內外互相配合模式作對應活動安排。