

皇仁舊生會中學 學校周年計劃 2021-22

關注事項一：展拓多元化學與教模式，促進學生積極求學精神。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 善用電子學習平台及其他活動，增強學生學習動機，提升學生寫作、表達及解難等能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 增加軟、硬件來提升學與教效能和學生學習興趣，擴闊電子學習空間，培養學生善用電子軟件的學習風氣。 ● 透過創意的活動，激發學生對學習的興趣和訓練學生對學科知識的應用。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 購置和善用配合電子學習的科技 ● 推行科普及創意活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 於校務會議、校政委員會、學務策劃委員會、科主任會中、科務會議的討論 ● 電子設備選購和使用情況 ● 老師觀察 	● 全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 副校長 ● 學策會 ● 科主任 ● 科任老師 ● 教育科技組 ● STEM教育小組 ● 學習技巧課小組 	財政資源： <ul style="list-style-type: none"> ● 學校撥款 ● 增聘合約教師及聘用教學助理 ● 其他校外資源
● 教導學生養成良好學習習慣、培養學生積極學習的心態和主動性。	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過全校參與，在課堂內外多方面培養學生對學習有正面的態度、清晰的目標和良好的習慣。持續運用評估學生學習態度機制，評估學習態度和協助改善。透過早會、生涯規劃、其他宣傳來培養學生積極學習的心態。 ● 透過課程、教學和常規活動來教導及鍛煉學生的學習技巧和自我檢視進度。中一級每周均有學習技巧課，教導良好的學習習慣和推行學習常規，教導做筆記的技巧、總結學習重點的技巧和如何進行預習。 ● 設立數理自習班，安排數理科老師及學生當值，為學生提供不同形式的輔導。 ● 透過嚴格執行家課紀律，層階式處理欠交問題，並於課堂內外對家課進行較嚴格的要求和緊密的跟進。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能建立學習常規 ● 出席數理自習班的學生人數較上學年多 ● 學生交功課情況有改善 	<ul style="list-style-type: none"> ● 於校務會議、校政委員會、學務策劃委員會、科主任會中、科務會議的討論 ● 老師、學生和家長問卷 ● 老師觀察 			
● 各科有系統地檢視及優化課程、策略及評估模式，提升學與教效能。	● 各科透過科內專業交流、觀課、與校外專家協作及細閱教育局及考評局持續更新的指引去檢視及優化各級課程、策略及評估模式。	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂互動佔整體課堂時間及不同層次的課堂提問增加 ● 各科檢視及優化課程、策略及評估模式 	<ul style="list-style-type: none"> ● 於校務會議、校政委員會、學務策劃委員會、科主任會中、科務會議的討論 ● 觀課及觀課後交流、觀課表 ● 老師觀察 			

關注事項二：優化課程及學習環境，持續培育學生學習語文的興趣及自信心。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 優化語文科課程，提升學生語文能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化分班、分組政策，用針對性策略提升學生語文能力。 ● 中、英文科透過科內專業交流、觀課、與校外專家協作及細閱教育局及考評局持續更新的指引去檢視及優化各級課程、策略及評估模式。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中、英文科檢視及優化課程、策略及評估模式 	<ul style="list-style-type: none"> ● 於校務會議、校政委員會、學務策劃委員會、科主任會中、科務會議的討論 ● 分析中、英文科校內及校外考試成績數據 ● 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 副校長 ● 中文及英文科科主任 ● 與語文科協作的科主任 ● 圖書館主任 ● 跨學科英語課程小組 	財政資源： <ul style="list-style-type: none"> ● 學校撥款 ● 學校發展津貼 ● 推廣閱讀津貼 ● 校本支援計劃
<ul style="list-style-type: none"> ● 提升校內閱讀氣氛，建立學生廣泛閱讀的文化。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館舉辦不同形式的閱讀推廣活動，加強校園內的閱讀氣氛，例如就學年主題或學科焦點安排閱讀推廣計劃等。 ● 培養閱讀習慣和推展多元化閱讀：早會設「老師愛閱讀」分享環節，安排中、英文科課堂內加推恆常閱讀計劃、設兩天早讀時間，以提升閱讀效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館舉辦閱讀推廣活動 ● 同學對閱讀的興趣和借閱量有提升 	<ul style="list-style-type: none"> ● 於校務會議、校政委員會、學務策劃委員會、科主任會中、科務會議的討論 ● 圖書館舉辦閱讀推廣活動次數 ● 圖書館使用人次和借閱量 ● 老師觀察 			
<ul style="list-style-type: none"> ● 優化學習語文環境，增加學生於課後運用語文的機會。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中、英文科與其他科協作，在課程和教學上串連起來。善用「跨學科英語課程小組」加強英語跨課程和跨科協作活動。 ● 豐富學習語文環境，增加學生運用語文的機會和提高學習語文動機和自信。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中、英文科能與五科或以上進行跨科協作 ● 能提升中、英文語境 	<ul style="list-style-type: none"> ● 於校務會議、校政委員會、學務策劃委員會、科主任會中、科務會議的討論 ● 語文學習活動成效 ● 老師觀察 			

關注事項三：延續「勤·融·尊·承」教育，展拓學生正向潛能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 分「學年段」重點有序地陶冶學生「勤·融·尊·承」的品德價值觀，幫助學生養成敢嘗試、負責任及肯承擔的生活態度。 <p>勤：勤奮向上 融：融和有禮 尊：尊重感恩 承：承責守正</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過培育學生正向生活習慣，幫助學生隨年提升對自己勤奮向上、融和有禮、尊重感恩、承責守正的逐步成長要求【於2021-22「學年段」將先重點展拓「勤」及「融」主題】。 ● 透過不同場景及渠道，宣揚與「勤·融·尊·承」相配合的中華文化經典金句，乘機深化學年主題訊息及薰陶學生品德情意。 ● 透過學生組織提供不同的領袖培訓機會，幫助學生隨年漸次嘗試學習自律自強、承擔服務社群責任和感知個人與群體的融合依存關係。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 於持分者問卷相關題目中，「我對學生成長支援的觀感」分數達3.2分或以上 ● 讚美之星有關「德」及「群」的數量比上學年有上升 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持分者問卷「我對學生成長支援的觀感」部分 ● 學生參與服務記錄 ● 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 個人及群性教育委員會 ● 德育及公民教育組 ● 課外活動組 ● 義務工作發展小組 ● 學生會事務小組 ● 訓輔組 ● 升學及就業輔導組 ● 學生事務組 ● 家長教師會事務小組 ● 融合教育協調小組 	<p>人力資源：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教職員配合推行活動 ● 活動助理協助支援學生發展工作及處理數據 ● 教職員研修最新法例要求下進行相關培訓時的人手調配安排 <p>財政資源：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 活動經費 <p>時間資源：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 彈性處理學生發展學習活動舉辦時間 <p>空間資源：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 活動場地 <p>外間資源：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教育局及其他組織支援
<ul style="list-style-type: none"> ● 策劃漸進合度的活動訓練和輔導，展拓學生尊重生命、確立目標、計劃將來的正向生活習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過安排合度的不同形式輔導及活動，協助學生適時訂定正確目標，及早規劃積極人生。 ● 持續深化德育及公民教育課程，培育學生惜重生命、盡己利群的正向價值觀和生活態度。 ● 籌編各級學習經歷，讓學生了解自我，勇於試新闖難，隨年展拓學生正向潛能。 ● 優化及規範「學行正向週」，適時提醒、鞏固學生守正慎行表現。 ● 透過家教會活動、家長日及不同電子平台，加強家校溝通合作，提升老師、家長正向管教的協同效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 於相關學習活動中，學生明白所提倡的價值觀和態度達75% ● 學生於活動中的表現及活動後能作較深刻及有質素的反思 ● 學生整體行為表現良好 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各組活動檢討問卷 ● 各組活動學生反思 ● 老師觀察 ● 各組會議對學生表現分析 ● 學生違規及獲獎數據分析 			
<ul style="list-style-type: none"> ● 善導學生關心社群、熟悉香港、認識國家及接觸世界，逐步建立恢弘「地球觀」。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強不同的本地或境外學習活動，拓闊學生視野胸懷，提升學生對社群、香港、國家及世界的認知及承擔感。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 為學生舉辦的學習活動量逐年提升 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各組舉辦活動量統計 ● 老師觀察 			