

關注事項一：展拓多元化學與教模式，促進學生積極求學精神。

成就

- STEM Studio 正式落成，設備包括 86 吋互動觸屏白板連電腦、視訊會議組合、3D 打印機、鐳射切割機、CNC 雕刻機、真空吸塑機、機械人套件、Oculus Quest (VR 頭戴式眼罩)、360 攝錄機、航拍機等，供不同科、組借用場地及器材舉辦或與 STEM 教育小組協辦課程或活動。
- 本學年學校繼續參與了 VTC STEM 教育中心「學校伙伴計劃」，並於初中成功進行了跨科協作教學、STEM Day 及課後 STEM 活動，培養學生對 STEM 的興趣、解難能力及探究精神。
- 學校致力鼓勵於 STEM 表現優秀的學生跑出校園，參加校外比賽以擴闊眼界，當中不乏良好的佳績，例如於「香港科技大學水底機械人比賽」獲得銀獎及銅獎、「電機電子工程師學會水底機械挑戰大賽」獲得冠軍、「資訊科技教育領袖協會網絡安全創意提案競賽」獲得金獎及銅獎、「香港數理教育學會 2022 趣味科學比賽」"天宮組別"獲得一等獎及最佳設計獎和"北斗組別"一等獎、「香港創科展」獲得優異獎、「IEEE Hong Kong Pre-university STEM Student Conference」獲得優異獎等。
- 教師專業發展小組於教師發展日為老師舉辦電子教學平台工作坊，亦購買了不少網上資源或電子設備，例如「香港教育城 - 網上試題學習平台」、「野 Guide 網上學習平台服務」及「TestAnyTime 評卷通」等，以協助他們提高教學效能和學生學習興趣。
- 教育科技組及電腦科為所有中一級學生舉辦了電子學習平台工作坊，教授他們如何使用 Google Classroom 及其他電子學習軟件進行延伸學習。
- 學校於本學年添置了多部手提電腦及平板電腦供一般課堂及個別特別室使用，以方便老師能更多元化地運用網上電子資源和於課堂上增強互動教學。
- 老師透過定期早會分享、班主任課及生涯規劃輔導以配合「勤奮向上」的學年主題鼓勵學生積極求學。
- 中一級學生共參與了 18 節學習技巧課，當中教導學生做筆記的技巧、預習的方法、如何做學習總結、應付考試策略及檢視學期表現，並鼓勵學生所學的運用在各方面的學習上。
- 本學年觀課雙周於 2022 年 6 月期間完成，重點觀察項目為「老師提問技巧」及「師生課堂互動」。相關科主任及其他老師均於觀課後或科務會議分享教學心得以提升學生學習效能。以 4 分為滿分下，老師於此兩項的互評分數分別為「老師提問技巧：3.28」及「師生課堂互動：3.22」，兩項評分均較上學年高。觀課雙周期間有 3 名校董參與觀課活動並於課後與老師交流。
- 本學年繼續於實體上課日開設數理自習班，同時增設數理留堂班，在場數理科老師為學生提供不同形式的輔導。本學年亦試行組織數理學生助教，招募各級於數理科表現優秀的學生共 42 人擔任導師，以支援其他學生學習，效果良好。本年度數理自習班開放了 113 天（上學年為 66 天），總出席達 2483 人次（上學年為 1228 人次），平均每天約有 22 位學生出席（上學年為 19 位），反應較去年佳。

- 本學年繼續沿用欠交家課層階式的處理措施，當學生欠交到某個次數就啟動相應的處理方法。學生於上實體課期間，欠交家課人次跟往年相若。

反思及改善建議

- 學校 STEM 發展框架漸已成形，展望下學年能檢視跨科協作課程、STEM 活動及參與校外比賽的成效，並研究如何能進一步優化。
- 經過不同會議討論後，老師普遍表示歡迎學校繼續利用教師發展日或其他時間再辦與電子教學相關的工作坊，提供空間及機會讓老師互相分享電子教學心得及讓有需要的老師得到支援。
- 數理自習班反應不俗，可鼓勵其他科目或學習領域借鑒。
- 本學年減少了近一半數量的學習技巧課，未能更全面教授學生更多的學習技巧。
- 欠交家課人次仍然跟往年相若，期望恢復全日課後有所改善。

關注事項二：優化課程及學習環境，持續培育學生學習語文的興趣及自信心。

成就

- 學校繼續增聘中、英文科老師以降低班內師生比例及教學助理以協助科內發展，增加學生學習語文的機會以提升學生語文能力。
- 中、英文科均延展至中四及中五級作小班教學，並按學生於學科的能力重新分組，藉此提升學與教效能。
- 中、英文科均繼續於各級推行各拔尖保底班，在平日放學後和學校假期內舉行課後課程。2022 中學文憑試中、英文科水平達 2 級或以上率均高於全港平均水平。
- 英文科優化課程及至中二級，增加課外閱讀及延伸寫作及說話的元素，令學生增強使用英語溝通的自信心。
- 中文科舉辦不同的校內比賽以增加學生對中文科的興趣及提供機會予學生發揮所長，例如「中文辯論比賽」、「長篇閱讀報告比賽」、「容國章獎學金中文徵文比賽」等。同時鼓勵學生參與校外比賽，當中不少學生獲得優秀成績，例如於「香港中華文化促進中心 2021-2022 中國中學生作文大賽」獲得全國一等獎、於「香港公共圖書館舉辦 4·23 世界閱讀日創作比賽 2022 初中中文組」獲得優勝獎、於「香港學校音樂及朗誦協會第 73 屆學校朗誦節中五級粵語二人朗誦」獲得冠軍、於「香港學校音樂及朗誦協會第 73 屆學校朗誦節中五級普通話詩詞獨誦」獲得季軍、於「香港教育大學第三屆粵港澳大灣區生命教育徵文比賽」獲得優秀作品獎、於「中國文化協會文協盃徵文比賽 2021」獲得高中優異獎、於「香港青年旅舍協會 2020-21『兩代情』徵文比賽」獲得優異獎等。
- 英文科亦鼓勵不少學生參與校外比賽，以擴闊學生視野及增強學生自信心。當中不少學生獲得優秀成績，例如於「教育工作人員總工會-香港硬筆書法家協會第一屆中小學中英文硬筆書法比賽高中英文組」獲得亞軍、於「香港學校音樂及朗誦協會第 73 屆學校朗誦節英詩獨誦」中一級獲得冠軍、中三級獲得亞軍和季軍及中六級獲得季軍等。

- 學校繼續於各樣活動中向學生推廣閱讀文化：於下學期恢復實體課後舉辦了一連三日的漂書活動、不同老師及學生於早會「老師愛閱讀」及「學生愛閱讀」環節分享閱讀心得、每周兩次的早上閱讀時間、圖書館安排初中各班參與的借閱環節、圖書館不時於學校正門或圖書館內展出的主題圖書推介等。

反思及改善建議

- 中文科於下學年將參與教育局校本支援計劃內的學校學習社群活動，以推動科內進一步的發展。
- 英文科亦會與教育局外籍英語老師組合作，下學年於校內試行跨學科英文書閱讀活動。
- 英文科初中優化課程將延伸至中三級，繼續展拓該屆學生課外閱讀及運用英語的機會。
- 中、英文科均將延展小班教學至中六級，中、英文科應繼續檢視於高中作小班教學的成效，以探討如何能進一步提升學與教效能。
- 中、英文科均可繼續檢視並優化科內的課程框架及內容，以應對教育局及考評局持續更新的指引。
- 因疫情關係，大部份以往語文科於午間或課後活動均需暫停，展望來年可以有更多空間舉辦興趣活動。

關注事項三：延續「勤·融·尊·承」教育，展拓學生正向潛能。

成就

- 根據全體老師投選結果，在本校 2021-2024 新三年發展計劃中，將分三階段重點延續「勤·融·尊·承」教育。而三階段均以「勤奮向上」主題為基調，再逐年搭配其餘三主題施行。因為今年為新發展計劃第一年，所以本學年主題月是「勤奮向上」加上「融和有禮」兩大範疇。透過全校教職員把握時機在校內各層面、場合共同參與推動，薰陶學生建立奮發力學、包容守禮的正向人生態度；也提醒學生此態度並非只適用於學業上，就算將來投身社會職崗亦極具價值；藉此勉勵學生儘管畢業離校，日後仍須續寫積極的人生篇章。各科組老師按月圍繞兩主題主持的早會計有 13 次，引導學生。本學年特別邀請中國語文教育學習領域、數學教育學習領域、科學教育學習領域、科技教育學習領域及跨學科學習領域代表進行 5 次不同主題的早會分享，既介紹學科新知訊，也藉機誘導學生觸類旁通，反思當中蘊含的正面價值觀。因為老師對貫徹經年的全校共同參與宣揚學年主題模式經驗豐富，所以施行順暢。
- 協助學生訂定正確目標及規劃積極人生的工作由不同組別合作策劃共行。升學及就業輔導組專責為全校各級學生安排適切遞進的多樣性生涯規劃活動，包括講座、劇演、參觀等，就算今年因新冠肺炎疫情多變，仍悉力完成中三及中六全級小組生涯規劃輔導，為志趣及出路需要各異的學生提供支援及建議；另外，儘管受第五波疫情影響，仍為中五級學生延期續辦口碑甚佳的「金齡圖書館」活動，讓各行業退休專材現身說法，在彼此忘年答問互動中，令學生得益不少。參考該組舉辦的班主任課和活動回應，所有活動均超過 75% 師生認同活動有成效，算達預期效果。而校友會事務小組維持為中

五學生舉辦「英語面試工作坊」傳統，策動校友回饋母校之餘，亦協助師弟妹為未來及早裝備。其實按原定計劃，德育及公民教育組亦為中三級設計了「我做到計劃」，帶領學生學習如何訂定目標，可惜因疫情只能半天授課或網實相間影響而無奈取消。但展望明天，各組會繼續聯手合力，為學生適時推行多元化的生涯規劃活動。

- 本校銳意創設或外間引入不同的學生組織，包括四社、學會、班會、膳長、學生會、領袖生、健康大使、環保大使、愛心服務大使、圖書館管理員、升學及就業輔導員及不同制服團隊（童軍、紅十字會、交通安全隊、航空青年團、少年領袖團），讓不同級別學生也有機會透過參與活動走出狹窄的「小我」自習生活，邁向與「大我」融和共存的校群生活。可惜新冠肺炎疫情既影響學校正常活動推行，也設社交距離的防疫要求，導致今年與領生由「小我」走向「大我」的共融目標仍有距離；但個別學生領袖仍能疫境自強，在不同獎項中獲取佳績：如在荃葵青中學校長會及葵青區青年活動委員會合辦的「荃葵青區傑出學生選舉 2021/22」中獲選為傑出學生、在招商局慈善基金會及學友社合辦的「CMEFLY 毅恆之星夥伴計劃」中成為首屆「毅恆之星」、而本校童軍團、深資童軍團及樂行童軍團榮獲「2021 香港童軍總會新界地域優異旅團」獎（童軍團及深資童軍團同時獲區總監「嘉許銀獎」），實在可貴！
- 校方因應學生需要，努力申請可用資源，為不同學生提供適切多樣的學習經歷活動，讓學生藉此惜重生命、抗逆自強及激發自我潛能；透過導師、社工、班主任及輔助老師的從旁參與和觀察，再適時回饋，誘導學生建立「承責守正」的正向生活態度。如第三度參與禁毒處「健康校園計劃」（2021-24）：今年是開展新計劃的首年，延續推行校本「少當益壯·正能量 III」計劃；可惜同受新冠肺炎疫情影響，不少活動被逼延後，甚至取消，有損原定果效。可幸中四歷奇日營幾經波折仍能舉行，給予學生機會合作完成富挑戰性的訓練，而學生在活動後須在導師或老師引領下作認真反思，無論口頭交流及文字回應亦見質素。
- 在本學年，各組分別趁機盡力多辦活動，協助學生由近至遠的關心社群、國家，以至世界。當中德育及公民教育組於開學初，為中六學生舉辦「《媽媽的神奇小子》電影賞思活動」，希望透過電影欣賞鼓勵學生堅毅地應對不同的人生挑戰，邁向積極人生，活出自己的神奇之路；此外，該組繼續帶生參與新界青年聯會等團體主辦的《一帶一路·與我何干》綜合能力比賽 2022，認識祖國如何接通世界，謀共同發展之路；而今年終復辦的「多元學習日」，德公組再為中三學生安排到不同組織：如「黑暗中對話」、「民間學堂藍屋體驗」及「方舟生命教育館」，學生於不同社區活動探訪中體驗久違的生命教育。而學生事務組亦積極鼓勵學生投入校外活動比賽，如由環保基金贊助，海洋公園保育基金主辦的「明日之鸞保育育成計劃」；另外，更在香港吸煙與健康委員會舉辦的「無煙 Teens 精英計劃」中，透過師生努力，表現突出，繼之前連續兩年獲選「優異無煙 Teens 團隊」後，今年更上層樓，勇奪亞軍。此外，義務工作發展小組培訓愛心服務大使繼續參加「2021-2022 年度葵青區社區青少年社區服務計劃暨比賽」，面對疫情阻隔，服務大使嘗試以網上服務方式推行義工計劃，從中助人自學，獲益良多！至於課外活動組在延期復辦的「多元學習日」中為中一級安排參訪「機電工程署總部教育徑」、中二級到天際 100 參加「3D 繪畫筆工作坊」、中四級考察香港聯合國教科文組織世界地質公園——馬屎洲，終讓學生初步重回校外活動正軌；而該組轄下的三隊校本制服團隊：童軍、紅十字會及交通安全隊繼續推行定期「聯合集會」，促進團隊交流

共進；此外，三者已組成升旗隊，互相督勵操練，在不同慶典日子輪流升掛國旗。以上種種均屬走出校園，服務社會、認識國家、見識世界之舉。

- 本學年因第五波疫浪洶湧而至，促使教育局史無前例地急放「特別假期」以遏疫情。本校速謀應對「學與教」需要之餘，未忘支援學生的成長發展需要，因此個人及群性發展委員會策動相關組別議定於2022年3月10日至4月23日期間推出「特別的假給善用的你」活動，內容包括：1, 特別的社工輔導課——「疫來順受？」（社工及輔導員負責）、2, 特別的生命教育課——「生命·好“正”」（德育及公民教育組負責）、3, 特別的假期活動課——「“假”得精彩！」（課外活動組負責）、4, 特別的抗疫資訊課——「最緊要健康！」（學生事務組負責）、5, 特別的網上閱讀課——「閱讀 read read read!」（圖書館負責）。期望學生惜取突如其來的「特別假期」，善用「疫暇」，趁機裝備自強！
- 本學年原定於統一測驗及上、下學期考試前兩星期推行「學行正向雙週」，期間老師會聯手嚴謹提升學生在學習習慣及行為表現兩方面的要求，務使學生對本學年主題有更深體會。但也受新冠肺炎疫情影響，最終只能於下學期年終本校恢復全日課堂時舉辦一次「學行正向週」，是次活動除「師評」外，更引入領袖生作為「生評」單位，共同選出優秀表現班別，藉此表明師生須合力推動「學行正向」發展訊息。
- 本學年受疫情影響，家長教師會仍設法嘗試舉辦不同活動來加強家校溝通及促進家校合作，如聯誼性活動：中一聯絡義工小聚；協作性活動：家長義工協助「中一新生註冊」、「中三選科晚會」、「家長教師會會員大會」等；可惜教育性活動的家長工作坊則受疫情所阻取消。觀察及經驗所得，加強家長與教師的溝通合作，能更有效協調對學生的管教，有助學生健康成長。而在本學年的家長持分者問卷中，在「我對家校合作的觀感」7項題目中，整體平均數維持於3.2至3.8（5分最高）之間，與去年相若。期望在疫情減退後，學校與家長能恢復更多更全面的交流活動，從而提升協同管教學生果效。
- 本學年的持分者問卷中，有關「我對學生成長支援的觀感」項目數據：學生同意分數為3.58（去年3.51）、教師3.95（去年3.95）、家長3.72（去年3.76），三個年度得分均超過3.2，成功達標。縱然受疫情所限，當中學生對「學校積極培養我們的良好品德」一項評分為3.8（去年3.7），家長對「學校能幫助我的子女培養良好品德」一項評分同為3.8（去年3.8），兩者均能維持上年的水平。
- 各組進行學習活動後均有採用不同的質性或量化評估，活動後問卷數據結果顯示，學生大多明白活動中所提倡的價值觀和態度，認同率超過75%。更值得高興的是本學年學校生活部分時間雖被新冠肺炎疫情干擾，但本年度屬於「德」的讚美之星記錄較去年進一步回升：（3427）比去年（2777）增加650，而「群」的讚美之星記錄（774）也比去年（593）增加181；兩項數字均比去年結果有明顯上升。
- 總結而言，根據本年度持分者問卷結果、各組按每項活動檢討問卷結果開會檢視、日常學生表現及老師觀察所得，本學年的學生行為表現尚算令人滿意。

反思及改善建議

- 縱然本學年初疫情稍緩，穩開半天實體課，惟及後新冠肺炎疫情反覆，再次出現網課實體課相間，更甚者因應對第五波疫情突放的「特別假期」，嚴重障礙一貫的教學進程

之餘，亦使大部分支援學生成長計劃活動被逼取消或延後，繼而折損學生全人發展：學生網課時心散不專、網課後拖欠課業；實體課時心態疲憊、實體課後留堂者眾。驟然長假後的紀律鬆馳現象明顯，老師又因應對校園防疫需要，在履行教學主職追趕教程外，仍須分擔大量核查學生檢測、當值巡察學生社距等工作，實在壓力不輕。儘管面臨如此挑戰，老師定必謹守專業，克盡己職，繼續與家長加強溝通，同心協力、軟輔硬誡學生惜重來之不易的集體學習機會，毋忘「勤·融·尊·承」教育意涵。

- 疫情干擾學校不能正常運作超過兩年，令學生不能穩定回校集體共學及進行高質量的有益身心課外活動，據觀察及實際個案可知，不少學生學習進程不穩，又常缺乏適時身心支援，容易出現情緒、精神健康等問題；繼而對教職員、社工及教育心理學家造成更多管教挑戰及輔導壓力。因此，增加人手輔導與日俱增有情緒、精神健康問題學生及裝備老師應對關顧相關學生技巧實在不容遲緩，學校亟須調撥資源共同應對。
- 教育局政策所及，學校已開始按步推行「國家安全教育」，來年須繼續依循政策要求，於相關組別維持「多重進路」及課堂內外相配合模式安排適切活動；期望累積一定經驗後，再謀穩妥發展。
- 希望趁疫情放緩，學生疫苗接種率提升，校園生活秩序漸次復常後，多為學生籌劃或與學生一同策劃不同類型有益身心活動，既盡力彌補疫年欠缺，扶持提振學生精神情緒，也藉此在「自信」及「責任感」兩才質方向培植學生領袖。