

關注事項一：展拓多元化學與教模式，促進學生積極求學精神。

成就

- 老師繼續透過早會分享班主任課及生涯規劃輔導以配合「勤奮向上」的學年主題，鼓勵學生積極學習，並裝備自己以提升競爭力及升學的機會。
- 中一級學生共參與了 30 節學習技巧課，當中教導學生基礎學習技巧、做筆記的技巧、預習的方法、如何做學習總結及如何應付考試等，並鼓勵學生將這些技巧和方法運用在課堂上，以成為獨立及自主的學習者。以 5 分為滿分下，學生於「整體上學習技巧課對我的學習有幫助」評分 3.92，評價正面，表示學生認同學習技巧課有一定的果效。
- 本學年繼續於課後開設數理自習班及數理留堂班，在場數理科老師為學生提供不同形式的學習及功課輔導。正式組織了數理學生助教團，招募了各級於數理科表現優秀的學生共 30 人擔任助教，以支援其他學生學習，效果良好。同時，開展了「攜承計劃」，以一對一或一對二的模式配對了 34 組助教及自願報名的學生作更深入的學習輔導。本年度數理自習班開放了 140 天（上學年為 113 天），平均每天約有 30.7 位學生出席（上學年為 22 位）。全校共有 522 位（上學年為 373 位）學生曾經出席數理自習班，佔全校總人數 79.6%（上學年為 56.9%），反應較去年佳。
- 本學年繼續沿用欠交家課層階式的處理措施，當學生欠交到指定次數就啟動相應的處理方法，全年欠交人次較上學年減少了 27.2%。
- 經過近年參與了教育局的校本支援計劃及 VTC STEM 教育中心「學校伙伴計劃」，學校已發展了中一至中三級跨科協作課程，令學生於不同 STEAM 科目中學到的知識能互相緊扣以鞏固學生所學。本學年成功首次舉行「STEM Week」，舉辦了中一及中二級科學比賽、中二級專題研習匯報、實驗室活動、STEAM 攤位遊戲及 STEM Day。亦繼續善用新增的 STEM Studio 及其他校內設施，舉辦了不少校內 STEAM 活動，培養學生對 STEAM 教育的興趣、解難能力及探究精神。
- 學校繼續致力鼓勵於 STEAM 活動表現優秀的學生跑出校園，參加校外比賽以擴闊眼界，當中不乏良好的佳績，例如於「AI for Social Good：無人機 × 物件辨識編程比賽」包辦冠軍、亞軍及季軍、「理大工程項目比賽」獲得冠軍及最佳展示獎、「第三屆中學生化妝品配方比賽」獲得亞軍、「數學思維大激鬥 2023」獲得銅獎（全港第 91 名）、「2023 港澳數學奧林匹克公開賽（晉級賽）」獲得銅獎、「華夏盃—全國數學奧林匹克邀請賽 2023（晉級賽）」獲得二等獎及三等獎、「趣味科學比賽」獲得一級獎及三級獎、「古今中華虛擬遊」設計比賽獲得優異獎、「第二十五屆香港青少年科技大賽—科學幻想畫」獲得三等獎及優異獎、「第二十五屆香港青少年科技大賽—科幻小說創作大賽」獲得優異獎等。
- 學校繼續投放資源添置了多部供學生使用的手提電腦及平板電腦，以便老師能更多元化地運用網上電子資源和於課堂上增強互動教學。學校亦購買網上資源及軟件使用權限，例如「香港教育城—網上試題學習平台」、「野 Guide 網上學習平台服務」、「Zoom」、「Acrobat」等，以支援老師優化課程設計及教學效能。

- 教育科技組及電腦科繼續為所有中一級學生舉辦了電子學習課程，教授他們如何使用 Google Classroom 及其他電子學習軟件進行延伸學習。教師專業發展小組亦繼續於教師發展日為老師舉辦電子教學平台工作坊，以協助他們提高教學效能和學生學習興趣。
- 本學年觀課雙周於 2023 年 5 月期間完成，重點觀察項目為「老師提問技巧」及「師生課堂互動」。老師均於觀課後或科務會議分享教學心得以提升學生學習效能。以 4 分為滿分下，老師於此兩項的互評分數分別為「老師提問技巧—3.23」（上學年為 3.2）及「師生課堂互動—3.18」（上學年為 3.16）。觀課雙周期間有兩名校董參與觀課活動並於課後與老師交流。

反思

- 根據學習技巧課學生問卷調查結果顯示，學生反映希望學習如何能更有效地溫習及未有養成每天或每周為學習做總結的習慣。
- 部份數理自習班「攜承計劃」中的助教學生未完全掌握如何更有效安排會面時間協助其他同學，運作尚待改善。
- 學校 STEAM 教育發展漸趨成熟，跨科教學協作及校內外活動和比賽均已訂定框架及發展方向。
- 除添購供學生於課堂使用的電子產品外，學校可進一步優化課室內老師的教學設備以提升授課效能。
- 老師於課堂內的提問技巧及師生課堂互動情況已見進步，惟生生互動情況仍有進步空間。

回饋及跟進

- 將於學習技巧課教授學生有效地溫習的方法及檢視並優化總結課的內容，並因應學科發展及學生需要，加入資訊素養相關元素。
- 將加強對數理自習班助教學生的指導及培訓。
- 繼續推動學校 STEAM 教育的課程及活動發展，檢視並優化當中內容。
- 學校將重裝兩樓層的課室，包括添置大型互動電視、裝置無線咪系統、設置學生儲物櫃、更換老師及學生桌椅等，以優化學與教環境。
- 學校可考慮於下學年教師發展日邀請專家到校為老師作課堂內生生互動的講解及專業發展，並可考慮於 2024-2025 學年加入為觀課雙周其中一項重點觀察項目。

關注事項二：優化課程及學習環境，持續培育學生學習語文的興趣及自信心。

成就

- 學校增聘了中、英文科老師以降低師生比例，增加學生學習語文的機會及提升學生語文能力。中、英文科於中一至中六級均安排了於部份班別作小班教學，並按學生於學科的能力重新分組，藉此提升學與教效能。另外，配合中、英文科均於各級繼續推行各拔尖保底班，在平日放學後和學校假期內舉行亦特別為中六級而設，針對不同文憑試預測水平的課後課程。2023 中學文憑試中、英文科水平達 2 或以上率均高於全港平均水平，達 3 或以上率亦較去年上升。

- 英文科優化了中一及中二級的課程，於課程內增加閱讀及說話的元素，令學生增強使用英語溝通的自信心。
- 中文科於本學年參與了教育局校本支援計劃內的中國語文科教師學習社群活動，以推動科內進一步的發展。英文科則與教育局 NET Section（外籍英語教師組）合作，試行推動跨學科英文閱讀先導計劃。
- 中文科繼續舉辦不同的校內比賽，例如「中文科長篇閱讀報告比賽」、「容國章獎學金中文徵文比賽」等，以增加學生對中文科的興趣及提供機會予學生發揮所長。同時鼓勵中文能力較佳的學生參與校外比賽，當中不少學生獲得優秀成績，例如於「第七十四屆香港學校朗誦節—詩詞獨誦」獲得冠軍及李盾大獎、「二零二二年教師節全港高中生徵文比賽」獲得亞軍、「兩代情」徵文比賽獲得優異獎、「全港青年對聯比賽」獲得優異獎等。
- 英文科亦鼓勵不少學生參與校外比賽，以擴闊學生視野及增強學生自信心。當中不少學生獲得優秀成績，例如於「第七十四屆香港學校朗誦節—詩詞獨誦」獲得兩項季軍、「粵港澳大灣區資優人工智能盃創意徵文比賽」獲得金獎、銀獎及星中之星大獎。
- 英文科能與五科或以上進行跨科協作，包括與科學科、數學科、科技與生活科於跨學科英語課程小組內合作，另外亦與綜合人文科及生物科於英語日合作，效果良好。
- 學校繼續於各樣活動中向學生推廣閱讀文化：每周兩次的早上閱讀時間、於早會進行「老師愛閱讀」及「學生愛閱讀」環節分享閱讀心得、圖書館安排各班參與的借閱環節、每學期一次的漂書活動及常設的漂書閣、中、英文科課堂內推行恆常閱讀計劃、主題圖書展覽、書展等。

反思

- 中、英文科於高中作小班教學的安排漸見成效。
- 中、英文科均表示與外間專家合作及交流的經驗良好，值得繼續嘗試。
- 中、英文科均安排學生參與外間不同類型的活動及比賽，擴闊了不少學生的眼界及經歷。
- 疫情後大部份以往語文科於午間或課後活動均已復辦，增加了學生學習語文的機會。
- 與閱讀相關的活動於疫情後逐漸恢復，校園閱讀氣氛日漸增強。

回饋及跟進

- 中、英文科均可繼續檢視於高中作小班教學的成效，以探討如何能進一步提升學與教效能。
- 中、英文科均可繼續檢視並優化科內的課程框架及內容，以應對教育局及考評局持續更新的指引。
- 中文科將繼續參與教育局校本支援計劃內的中國語文科教師學習社群活動，亦會安排更多老師參與其中以得到專業進修的機會以更全面推動科內發展。
- 英文科將繼續與教育局 NET Section 合作，正式推行跨學科英文閱讀活動。
- 憑藉 The English Den 的落成，更多定期的英文活動能於優良及舒適的環境中進行。
- 中、英文科應繼續鼓勵學生參與外間活動及比賽，增進語文知識及技巧。
- 繼續舉辦多元化活動向學生推廣閱讀文化。

關注事項三：延續「勤·融·尊·承」教育，展拓學生正向潛能。

成就

- 根據全體老師投選結果，在本校 2021-2024 新三年發展計劃中，將分三階段重點延續「勤·融·尊·承」教育。而三階段均以「勤奮向上」主題為基調，再逐年搭配其餘三主題施行。因為今年為新發展計劃第二年，所以本學年主題月是「勤奮向上」加上「尊重感恩」兩大範疇。透過全校教職員把握時機在校內各層面、場合共同參與推動，薰陶學生建立奮學進取、知恩重人的正向態度；也叮囑學生此態度並非只適用於學業上，就算將來投身社會職場亦有價值；藉此勉勵學生儘管畢業離校，日後仍須續寫積極的人生篇章。各科組老師分別於上下學期圍繞兩主題主持的早會計有 12 次，善導學生。本學年特別邀請個人、社會及人文教育學習領域、中國語文教育學習領域、藝術教育學習領域及體育學習領域代表進行 4 次不同主題的早會分享，既介紹學科資訊，也引導學生多角度反思當中蘊含的正面價值觀。因老師對落實多年的全校參與弘揚學年主題模式經驗豐富，所以運作暢達。
- 幫助學生訂定正確目標及規劃積極人生的工作由不同組別合力踐行。升學及就業輔導組專責為全校學生安排適切遞進的多樣性生涯規劃活動，包括講座、劇演、參觀等，今年完成中三及中六全級小組生涯規劃輔導，為不同志趣及出路需要學生提供支援及建議；另外，為中五級學生續辦屢獲好評的「金齡圖書館」活動，讓各行業退休專材現身說法，在忘年互動中，令學生受益。參考該組舉辦的班主任課和活動回應，所有活動均超過 75% 師生認同活動有成效，達預期效果。而校友會事務小組每年為中五學生舉辦「英語面試工作坊」，今年亦不例外地延續傳統，邀請校友回母校協助師弟妹為未來及早裝備。此外，德育及公民教育組亦為中三級設計了「我做得到計劃」，帶領學生學習如何為自己的成長訂定可達的進步目標。展望明天，各組會繼續分工合作，為學生適時推展多元化的生涯規劃活動。
- 本校銳意創設或引入不同的學生組織，包括四社、學會、班會、學生會、領袖生、健康大使、環保大使、午膳大使、愛心服務大使、學生守護大使、圖書館管理員、升學及就業輔導員及不同制服團隊（童軍、紅十字會、交通安全隊、航空青年團、少年領袖團），既讓不同級別學生也有機會透過參與活動走出狹窄的「小我」生活圈，邁向與「大我」互重互愛、捨己役於人的校群生活；也藉不同活動崗位提供領袖培訓機會。個別學生領袖更自勉自強，在不同賽項中獲取佳績：如榮獲 2022-23 年度尤德爵士紀念基金高中學生獎、在荃葵青中學校長會及葵青區青年活動委員會合辦的「荃葵青區傑出學生選舉 2022/23」中獲優異獎、於「荃葵青優秀學生選舉 2023」亦分別奪得初中組及高中組優異獎、在半島青年商會舉辦的「與未來對話之明日保育領袖」全港明日社區保育倡議比賽中獲頒「最喜愛大獎」、而交通安全隊代表於「香港交通安全隊（學校隊伍）升旗儀式培訓暨升旗比賽（中、小學隊）」中勇奪冠軍殊榮、本校童軍團亦在「童創建—先鋒·武士王大挑戰」中贏得「童軍創意先鋒王」比賽亞軍、童軍團及深資童軍團榮獲「2022 香港童軍總會新界地域優異旅團」獎（童軍團及深資童軍團同時獲區總監「嘉許銀獎」）、在「2022-2023 香港課外活動優秀學生表揚計劃」中得嘉許狀。在各培訓學生領袖組別就提升「自信」與「責任感」的檢討調查中顯示均逾 75%，實在可喜！

- 為鞏固領袖培訓之風及保證不同學生領袖崗位能順利薪火交接，課外活動組今年替中二級首辦「未來領袖訓練營」，孕育出 12 位「中二級未來領袖」，為有規劃地培育領袖青苗成功踏出第一步。
- 校方於之前疫情期間，重點向學生進行精緒健康建設，今年復常則鼓勵學生多參與有益身心的體育活動，不少學生更獲得佳績，包括：團體的「乒乓球男子團體總冠軍及女子甲組團體季軍」、「羽毛球男子甲組團體亞軍」、「足球男子高級二組亞軍」及「排球男子高級二組殿軍」及「游泳男子團體總殿軍」等；而個人方面則有學生入選香港足球代表參加中華人民共和國第一屆學生（青年）運動會，更有女生獲得於馬來西亞舉行的「第三屆沙灘木球世界盃」女子青年組雙人桿數賽殿軍，確實令人欣喜！此外，因應學生需要，努力申請可用資源，為不同學生提供適切多樣的學習經歷活動，讓學生藉此惜重生命、抗逆自強及激發自我潛能；透過導師、社工、班主任及輔助老師的從旁參與和觀察，再適時回饋，誘導學生建立「承責守正」的正向生活態度。如第三度參與禁毒處「健康校園計劃」（2021-2024）：今年是開展新計劃的次年，延續推行校本「少當益壯·正能量 III」計劃；為中四級舉辦的歷奇日營，讓學生有機會合作完成富挑戰性的活動，而學生在活動後必須在導師或老師引領下作認真反思，無論口頭交流及文字回應也見質素。
- 在本學年，各組分別趁機盡力多辦活動，協助學生由近至遠的關心社群、國家，以至世界。當中德育及公民教育組繼續帶生參與新界青年聯會等團體主辦的《一帶一路·與我何干》綜合能力比賽 2023，認識祖國如何接通世界，謀共同發展之路；而今年「多元學習日」，德公組再為中三學生安排到不同組織：如「黑暗中對話」、「民間學堂藍屋體驗（花生糖）」及香港傷健協會「平等號 180」，學生於不同社區活動探訪中體驗生命教育。而學生事務組亦積極鼓勵學生投入校外活動比賽，如在香港吸煙與健康委員會舉辦的「無煙 teens 精英計劃」中，透過師生努力，表現突出，勇奪季軍。此外，義務工作發展小組培訓愛心服務大使繼續參加「2022-2023 年度葵青區社區青少年社區服務計劃暨比賽」，從中獲益良多！至於課外活動組在復辦的「多元學習日」中為中一級安排參訪「天際 100」及中二級參觀「香港歷史博物館」、三隊校本制服團隊：童軍、紅十字會及交通安全隊繼續推行定期「聯合集會」，促進團隊交流共進；此外，三者已組成升旗隊，在不同慶典日子輪流升掛國旗，今年更舉行升旗比賽，互相督勵操練。更者，趁今年旅情復常，各學校組織為學生抓緊境內外健行交流之機，足跡遍及香港群巒的「三山五嶺剛毅行」、過濠江的「澳門春季塔石藝墟市集交流團」、遊廣東的「佛山文化遺產及環境保育內地考察」及訪台灣的：「台灣閱讀文化學習團」，以上種種均屬走出校園，服務社會、認識國家、見識世界之舉。
- 本學年於開學月、統一測驗及上、下學期考試前兩星期推行共四次「學行正向雙週」，期間老師會聯手嚴謹提升學生在學習習慣及行為表現兩方面的要求，務使學生對本學年主題有更深體會。活動除「師評」外，更引入領袖生作「生評」，共同選出優秀表現班別，藉此表明師生須合力推動「學行正向」發展訊息。
- 本學年家長教師會復辦不同活動來加強家校溝通及促進家校合作，如聯誼性活動：中一聯絡義工小聚及久違的家教會旅行；協作性活動：家長義工協助「中一新生註冊」、「中三選科晚會」、「家長教師會會員大會」等；今年亦復辦教育性活動：「家長性格透視工作坊」，重拾發展家長教育的正常步伐。觀察及經驗所得，加強家長與教師的溝

通合作，能更有效協調對學生的管教，有助學生健康成長。而在本學年的家長持分者問卷中，在「我對家校合作的觀感」8項題目中，整體平均數維持於 3.5 至 3.9（5分最高）之間，比去年進步。

- 本學年的持分者問卷中，有關「我對學生成長支援的觀感」項目數據：學生同意分數為 3.6（去年 3.58）、教師 4（去年 3.95）、家長 3.72（去年 3.72），三個年度得分都與去年相同或進步，而且均超過 3.2，成功達標。
- 各組進行學習活動後均有採用不同的質性或量化評估，活動後問卷數據結果顯示，學生大多明白活動中所提倡的價值觀和態度，認同率超過 75%。而本學年屬於「德」的讚美之星記錄較去年稍遜：今年（3954）比去年（4526）回落，然而「群」的讚美之星記錄（1934）則比去年（1055）增加 879；期待來年兩類讚美之星也能同步增長。
- 受疫情影響，各組於 2021—22 年度為學生日舉辦的學習活動量為 92 項，而校園生活自 2022-2023 學年開始逐步復常，學習活動數量則為 133 項，比去年上升 41 項，達標；相信來年更有上升空間。
- 總結而言，根據本年度持分者問卷結果、各組按每項活動檢討問卷結果開會檢視、日常學生表現及老師觀察所得，本學年的學生行為表現還算令人滿意。

反思

- 據觀察及實際個案可知，不少學生在全面復常整天上學後，上課時未能長時間集中，疲態畢露伏桌有之、藉故託詞上廁病休有之……下課後，低年級男生走廊追逐狂奔有之、擁擠場上球戲時渾然忘我無視環境扣擊有之……簡言之，是「重己欲」而「無他顧」的自縱行為表現。
- 教育局政策所及，學校已按步推行「國家安全教育」，教職員、學生、家長對「國家安全」認知雖見提升，惟仍屬初設試行階段，各持分者步速配合亦因人而異，推展步伐需要持續了解探尋。
- 疫情漸退，校園生活秩序復常未久，深知學生疫失三年舒活身心、鍛煉體魄、受任擔當時機，腰腿、精神、情緒均亟須多方面扶持恢復。

反思及改善建議

- 對離群慣獨、欠缺學習動力及只管放飛自我的學生，除個別悉心勉誠外，從整體籌劃抓緊不同機遇：或集會場合分享提點、或藉特設計劃誘導、或組織團隊活動比賽加強協作……讓學生直接聽教或間接受整體環境氣氛薰陶，從活動中領受「尊己樂群」、「承責守正」的處事待人道理。
- 來年將繼續依循政策要求，多就「國家安全」相關資料訊指引作更廣泛、更深入的多媒介宣傳，同時亦更積極鼓勵老師、家長參加相關培訓。努力於課室內外維持「多重進路」模式為學生安排適切教育活動，期望國家安全教育能更穩步發展。
- 多方鼓勵各學校組織積極替學生籌劃不同類型有益身心的體育及藝術活動，努力提振學生身體及心神情緒健康，援建「健康的生活方式」；也能藉此在「自信」及「責任感」兩才質方向持續培植不同學習階段的學生領袖。