

皇仁舊生會中學

學校周年計劃 2024-2025

1. 辦學宗旨

以「業廣惟勤」為校訓，實施德、智、體、群、美全人教育，培養學生獨立思考、分析及良好的表達能力，並協助他們建立正確及恢宏的道德觀、歷史觀和世界觀，為學生提供優良的學習環境及全面而均衡的課程，並訓練他們如何學習，讓他們愉快地學習，發展潛能，建立自信。

2. 校訓

「業廣惟勤」

3. 教育信念

學校教育要兼顧學生多方面的成長，學生無論在學識、品格都要有長足增長。學校的教育目標是要培養青年人成為一個負責任、肯承擔、具創意、有國際視野的二十一世紀新領袖。

4. 2024/25 – 2026/27 學校發展周期的關注事項

關注事項一：建立「QC人」形象，提升學生自信心及責任感，面對將來未知的世界。

關注事項二：重整學生層階式才能培訓及成長經歷，定立「QC成長路」，全校參與並提升協同效能。

關注事項一：建立「QC人」形象，提升學生自信心及責任感，面對將來未知的世界。

上學年回饋及跟進

- 上一個學校發展計劃關注事項一的目標2（教導學生養成良好學習習慣、培養學生積極學習的心態和主動性）內的成功準則「學生能建立學習常規」及「學生交功課情況有改善」仍有待改進，所以可以透過下一周期建議「QC人」特質，加強學生理解學校的要求及期望。
- 上一個學校發展計劃關注事項三的目標2（策劃漸進合度的活動、訓練和輔導，展拓學生尊重生命、確立目標、計劃將來的正向生活習慣）內的成功準則「學生於活動中的表現及活動後能作較深刻及有質素的反思」及「學生整體行為表現良好」仍有空間改善，所以可以透過下一周期所建議的「QC人」特質及「QC成長路」，加強學生更能體會他們學習路程所學的。
- 建立學生自我正面形象，定立「QC人」概念，藉此提升學生自信心及責任感，面對將來未知的世界。
- 上學年關注事項三的回饋及跟進：仍以援建「健康的生活方式」為前提，鼓勵各學校組織繼續積極議劃不同類型有益身心的文娛體藝活動，悉力提振學生身心情緒健康，培植不同學習階段學生領袖「堅毅」、「誠信」才質之餘，也莫忘提醒學生需慎思明辨地對學業秉持「勤勞」和「責任感」。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
<ul style="list-style-type: none"> • 建立「QC人」學生模型，配合價值觀教育，為學生定立發展方向。 	<ul style="list-style-type: none"> • 建立「QC人」學生模型：Quality 質素、Care 關顧、Obligation 責任、Belief 信念、Ability 才能、Sincerity 真誠、Service 服務。 	<ul style="list-style-type: none"> • 各科、組皆有周年計劃，最少一個目標內必須有「QC人」學生模型的一個特質，並適時作出檢視 	<ul style="list-style-type: none"> • 各科、組周年計劃及報告 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 各科主任 • 各組主任 	<ul style="list-style-type: none"> • 學校撥款
<ul style="list-style-type: none"> • 各科、組檢視學習經歷，有系統地善用「QC人」特質，協助學生提升自信心及責任感，從而增加對學校的歸屬感。 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視及優化各科、組的學習經歷，提升學生的主動性、好奇心、自信心及責任感。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷內與學生學習態度及責任感相關項目提升 	<ul style="list-style-type: none"> • 持份者問卷 • 科、組會議內的討論 • 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 學務策劃委員會 • 個人及群性教育委員會 • 各科主任 • 各組主任 	<ul style="list-style-type: none"> • 學校撥款
	<ul style="list-style-type: none"> • 適時更新校內建設，提升學與教環境，以及加強學生對學校的歸屬感。 	<ul style="list-style-type: none"> • 與「QC人」學生模型相關物品的數量增加 • 學生問卷內與學生歸屬感相關項目提升 	<ul style="list-style-type: none"> • 持份者問卷 • 科、組會議內的討論 • 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 個人及群性教育委員會 • 學校傳訊組 	<ul style="list-style-type: none"> • 學校撥款 • 教育局資助 • 其他校外資源

關注事項二：重整學生層階式才能培訓及成長經歷，定立「QC 成長路」，全校參與並提升協同效能。

上學年回饋及跟進

- 上一個學校發展計劃關注事項三的目標 2（策劃漸進合度的活動、訓練和輔導，展拓學生尊重生命、確立目標、計劃將來的正向生活習慣）內的成功準則「學生於活動中的表現及活動後能作較深刻及有質素的反思」及「學生整體行為表現良好」仍有空間改善，所以可以透過下一周期所建議的「QC 人」特質及「QC 成長路」，加強學生更能體會他們學習路程所學的。
- 疫情過後，重整學生層階式領導才能培訓及學生成長經歷，定立「QC 成長路」，全校參與並提升協同效能。
- 上學年關注事項一的回饋及跟進：繼續推動學校 STEAM 教育的課程及活動發展，檢視並優化當中內容。
- 上學年關注事項二的回饋及跟進：繼續鼓勵學生參與外間活動及比賽，增進語文知識及技巧；繼續舉辦多元化活動向學生推廣閱讀文化。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
● 建立「QC 成長路」學生成長模組，配合學習宗旨，為各級學生定立發展方向。	● 透過整合各組不同的學習經歷，讓學生提升自覺及自主性，亦強化校內的自我反思文化。	● 學生問卷內與學生自主性相關項目提升	● 持份者問卷 ● 各組會議內的討論 ● 老師觀察	● 全年	● 個人及群性教育委員會 ● 各組主任	● 學校撥款
	● 鼓勵學生接觸不同文化，學習關懷他人，積極培育大我，以及訂立自己目標。	● 學生問卷內與關懷他人相關項目提升 ● 學生接觸不同文化的活動量提升	● 持份者問卷 ● 各組會議內的討論 ● 老師觀察	● 全年	● 個人及群性教育委員會 ● 各組主任	● 學校撥款 ● 教育局資助 ● 其他校外資源
● 各科、組有系統地檢視及優化課程、學與教策略及評估模式，配合學習宗旨，提升學與教效能。	● 優化各學科的課程，包括引入 STEAM 教育及新科技，更新教學及體藝設施等，讓學與教更有果效，提升學生才能。	● 學生參與 STEAM 教育的活動量及表現提升 ● STEAM 教育資源增加	● 持份者問卷 ● 老師觀察 ● 各科會議內的討論	● 全年	● 學務策劃委員會 ● STEAM 教育小組 ● 各科主任	● 學校撥款 ● 教育局資助 ● 其他校外資源
	● 繼續加強語文學習及閱讀習慣，讓學生放眼世界。	● 學生語文整體表現提升 ● 學生對閱讀的興趣和借閱量提升	● 持份者問卷 ● 老師觀察 ● 圖書及漂書活動人數和書量	● 全年	● 學務策劃委員會 ● 各科主任 ● 圖書館主任	● 校本支援計劃 ● 推廣閱讀津貼 ● 其他校外資源