

皇仁舊生會中學

學校發展計劃

2024/25 - 2026/27

皇仁舊生會中學

1. 辦學宗旨

以「業廣惟勤」為校訓，實施德、智、體、群、美全人教育，培養學生獨立思考、分析及良好的表達能力，並協助他們建立正確及恢宏的道德觀、歷史觀和世界觀，為學生提供優良的學習環境及全面而均衡的課程，並訓練他們如何學習，讓他們愉快地學習，發展潛能，建立自信。

2. 校訓

「業廣惟勤」

3. 教育信念

學校教育要兼顧學生多方面的成長，學生無論在學識、品格都要有長足增長。學校的教育目標是要培養青年人成為一個負責任、肯承擔、具創意、有國際視野的二十一世紀新領袖。

4. 學校表現的整體檢視

A. 2021/22–2023/24 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
1. 展拓多元化教與學模式，促進學生積極求學精神 - 目標1：善用電子學習平台及其他活動，增強學生學習動機，提升學生寫作、表達及解難等能力。 - 目標2：教導學生養成良好學習習慣、培養學生積極學習的心態和主動性。 - 目標3：各科有系統地檢視及優化課程、策略及評估模式，提升學與教效能。 - 目標4：鞏固各科專業教學文化、延續提升教學質量。	部份達標 目標1：完全達標 目標2：部份達標 目標3：完全達標 目標4：完全達標	目標2內的成功準則「學生能建立學習常規」及「學生交功課情況有改善」仍有待改進，所以可以透過下一周期建議「QC人」特質，加強學生理解學校的要求及期望。 其他目標大致達標，並可以納入恆常性工作。	
2. 優化課程及學習環境，持續培育學生學習語文的興趣及自信心 - 目標1：優化語文科課程，提升學生語文能力。 - 目標2：提升校內閱讀氣氛，建立學生廣泛閱讀的文化。 - 目標3：優化學習語文環境，增加學生於課後運用語文的機會。	完全達標 目標1：完全達標 目標2：完全達標 目標3：完全達標	所有目標大致達標，並可以納入恆常性工作。	

3. 延續『勤·融·尊·承』教育，展拓學生正向潛能 - 目標1：分「學年段」重點有序地陶冶學生「勤·融·尊·承」的品德價值觀，幫助學生養成敢嘗試、負責任及肯承擔的積極生活態度。 勤：勤奮向上 融：融和有禮 尊：尊重感恩 承：承責守正 - 目標2：策劃漸進合度的活動、訓練和輔導，展拓學生尊重生命、確立目標、計劃將來的正向生活習慣。 - 目標3：善導學生關心社群、熟悉香港、認識國家及接觸世界，逐步建立恢弘「地球觀」。	部分達標 目標1：完全達標 目標2：部份達標 目標3：完全達標	目標2內的成功準則「學生於活動中的表現及活動後能作較深刻及有質素的反思」及「學生整體行為表現良好」仍有空間改善，所以可以透過下一周期所建議的「QC人」特質及「QC成長路」，加強學生更能體會他們學習路程所學的。 其他目標大致達標，並可以納入恆常性工作。	
---	---	---	--

B. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

下列三個問題旨在供學校參考，以助學校反思現時在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好。在反思過程中，學校可參考《香港學校表現指標》中各個表現指標範圍及其要點問題。學校應以實證和數據為本，靈活貫通各個表現指標範疇，集中分析有關工作做得有多好，包括整體檢視工作成效（不必逐一按表現指標範圍和七個學習宗旨報道學校表現），識別仍須加強的地方。

◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

1. 國民和全球公民身份認同：新冠疫情逐漸過後，學校安排不少中華文化相關的活動，包括華服體驗日、參觀香港故宮博物館等，另外亦安排境外交流，包括公民與社會發展科內地交流團、澳門塔石藝墟、台灣閱讀交流團等，讓學生認同國民身份，並具備世界視野及多元性。學生普遍知規守禮、待人友善。
2. 寬廣的知識基礎：課程策劃以學生均衡發展為目標，優化初中課程及評估機制，以及增加高中不同學科的學習機會，畢業生在香港文憑試的表現不俗，能按自己成績找到將來發展的路。
3. 語文能力：學校增聘老師讓各級的中、英科都可以分組按能力上課，令學生更容易掌握兩文三語，另外學校鼓勵閱讀風氣，以及強化跨學科英語學習，有利更好學習和生活。
4. 共通能力：學生普遍樂於參與不同的活動及比賽，並於不同範疇的比賽中得獎，尤其在學術、環保及 STEAM 相關項目，另外，部分學生具領導才能，並願接受新挑戰，學校特別在初中各級設計跨學科專題研習，讓學生綜合不同共通能力，以利未來發展。
5. 資訊素養：學生中一設立學習技巧課，培育學習常用技巧和態度之餘，亦強化學生有效和合乎道德地運用資訊。
6. 生涯規劃：學生每年有不同班主任課，學習不同範疇知識，配合雙班主任制，拓寬眼界，發掘自我和反思個人目標。
7. 健康的生活方式：學生普遍樂於主動參與校內外不同的活動及比賽，包括運動、制服團隊和藝術等，亦支持學校代表隊比賽，部份學生及校友更到場打氣，對學校有一定歸屬感，強化團隊精神。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

1. 課程策劃以學生均衡發展為目標，重學歷也重經歷，善用數據分析學生學習情況，以便審視各項活動成效，並推動及實行持續及多元的評估方法。善用分組教學，提升公開考試成績。
2. 教師具專業知識及良好的教學態度，教學用心，師生關係良好，以多元教學策略提升學生的學習興趣，另外善用專業交流，反思自己教學，加強學生學習。學校為學生提供良好及安全的學習環境，並推動學習技巧及引導學生進行學習反思。
3. 師生關係和諧友好，有助建立互信，以整體參與式支援學生不同需要，包括照顧有特殊教育需要的學生。學校於疫後積極參與外間計劃，爭取資源，籌辦適切活動，幫助學生發展及健康成長。各組別分工清晰，共同協作，共同規劃學習經歷，幫助學生建立正確價值觀。
4. 學校引入不同外間機構支援學生，積極參與不同活動，與社區保持良好關係，並引入資源以助學生發展。家長支持學校並開拓多元化家長及親職教育活動，校友樂於回饋學校，協助母校舉辦活動加強學生發展成長。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

1. 學校重視持分者的意見及多年數據，而各項學校的政策、周年報告、周年計劃的制訂，經教師及法團校董會充分討論才落實。
2. 學校已經建立自評文化，並落實策劃、推行、評估的自評理念於學校發展工作，各科、組透過自評或反思，定期分析強弱機危，蒐集數據及會議討論評估工作成效，以便策劃下年工作。透過不同會議，加強前線人員對學校推行措施背後理念的掌握。
3. 法團校董會成員具代表性，並下設不同委員會帶領及定期檢視學校不同方向的發展。學校行政架構清楚，各委員會權責分明。學校有清晰的政策、行政及財務指引，以帶領及監督不同工作。
4. 學校樂與不同團體、友校交流，並引入校外支援，並已建立評估機制，並透過觀課作專業交流，推動教師專業發展。

C. 學校如何可以做得更好

學校擬訂未來發展優次時，可建基上一部分(4b)的反思結果，從學生的需要及學校持續完善和發展的能量，進一步思考在協助學生達至七個學習宗旨方面，如何可以做得更好。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1(b)段及文件的附件。

◆ 學生有何需要？

1. 疫情仍令不少學生未能適應學校生活，以至成就稍遜。學生對學習的主動性及好奇心有空間提升。
2. 部份學生表現仍比較自我，亦有稚齡表現，情況有待改善。另外，學生在活動時的自覺及自主性仍有改善空間。

◆ 學校有何持續完善和發展的能量？

1. 隨著新課程及教育政策的出現，學科應繼續檢視其課程及評估方式，以促進學生學習能力。另外，因應大學入學要求，應優化學生選科及學科評估機制，以便安排合適的課程銜接。
2. 鼓勵教師專業發展及加強教師自我反思文化，並主動學習不同教學技巧，包括電子教學元素及教育新科技，提升學生學習興趣及提問技巧。
3. 善用家長、校友及社區網絡，讓學生可以接觸不同文化差異，同時推廣學校。

◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

1. 建立學生自我正面形象，定立「QC 人」概念，藉此提升學生自信心及責任感，面對將來未知的世界。
2. 疫情過後，重整學生層階式領導才能培訓及學生成長經歷，定立「QC 成長路」，全校參與並提升協同效能。

5. 2024/25–2026/27 學校發展周期的關注事項

根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

1. 建立「QC 人」形象，提升學生自信心及責任感，面對將來未知的世界。
2. 重整學生層階式才能培訓及成長經歷，定立「QC 成長路」，全校參與並提升協同效能。

8. 學校發展計劃（2024/25-2026/27）

關注事項	目標	時間表（請加上 ✓ 號）			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
1. 建立「QC人」形象，提升學生自信心及責任感，面對將來未知的世界。	● 建立「QC人」學生模型，配合價值觀教育，為學生定立發展方向。	✓	✓	✓	● 建立及檢視「QC人」學生模型： Quality 質素、 Care 關顧、 Obligation 責任、 Belief 信念、 Ability 才能、 Sincerity 真誠、 Service 服務	● 國民和全球公民身份認同 ● 寬廣的知識基礎 ● 共通能力 ● 健康的生活方式
	● 各科、組檢視學習經歷，有系統地善用「QC人」特質，協助學生提升自信心及責任感，從而增加對學校的歸屬感。	✓	✓	✓	● 檢視及優化各科、組的學習經歷，提升學生的主動性、好奇心、自信心及責任感。 ● 適時更新校內建設，提升學與教環境，以及加強學生對學校的歸屬感。	● 寬廣的知識基礎 ● 共通能力 ● 資訊素養 ● 生涯規劃

關注事項	目標	時間表（請加上 ✓ 號）			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
2. 重整學生層階式才能培訓及成長經歷，定立「QC 成長路」，全校參與並提升協同效能。	● 建立「QC 成長路」學生成長模組，配合學習宗旨，為各級學生定立發展方向。	✓	✓	✓	● 透過整合各組不同的學習經歷，讓學生提升自覺及自主性，亦強化校內的自我反思文化。 ● 鼓勵學生接觸不同文化，學習關懷他人，積極培育大我，以及訂立自己目標。	● 國民和全球公民身份認同 ● 共通能力 ● 資訊素養 ● 生涯規劃 ● 健康的生活方式
	● 各科有系統地檢視及優化課程、學與教策略及評估模式，配合學習宗旨，提升學與教效能。	✓	✓	✓	● 優化各學科的課程，包括引入 STEAM 教育及新科技，更新教學及體藝設施等，讓學與教更有果效，提升學生才能。 ● 繼續加強語文學習，讓學生放眼世界。	● 國民和全球公民身份認同 ● 寬廣的知識基礎 ● 共通能力 ● 語文能力 ● 資訊素養