

外評：學校自我評估的鏡子，提升工作效能的契機

校外評核（外評）是輔助學校自評的措施，教育局會按「校情為本，對焦評估」的原則進行外評，旨在核實學校自評的成效，並提供改善建議。然而，不少教育界同仁對外評持保留的態度，除了需準備文件，還得安排活動（儘管局方表明毋須特別安排），更要開放校園接受「外人」的評鑑。外評對學校而言，或多或少帶來壓力。

作為校長，我很榮幸獲得教育局質素保證組的邀請，於今年五月擔任外間評核人員，到一所中學進行外評工作。外評猶如一面鏡子，不僅為接受外評的學校提供契機，進一步了解自身的強項和需注意的地方，參考外評隊的建議，不斷改進學校的工作；同時讓作為評核人員的我反思自己學校的情況，思考有哪些地方可以完善優化，借鏡受評學校的良好做法，求取進步。因此，外評對學校來說雖有壓力，但對學校提升工作效能，幫助學生學得更好，一直發揮着積極作用；外評的影響不僅限於受評學校，更能促進跨校交流、推動校長和老師共同思考，為優化學與教攜手努力。

外評工作確實繁重。雖然外評隊盡量以不影響學校日常運作，減輕教師壓力為原則，但學校需於六至八星期內預備各類文件，與持份者充分溝通，希望讓外評人員於五天內全面了解學校運作；對於外評人員來說，工作同樣密集。外評隊需在有限時間內觀課、觀察學生活動，更要與不同持份者交流。坦白說，工作強度對於作為校長的我來說，實在不亞於處理日常校務。不過，外評讓我有機會與受評學校的校長，以及另一位擔任外間評核人員的校長進行交流，就現時校長面對的難題共同探索解決良策，分享各自在學校推行的良好措施；同時每當我想到擔任外評人員的工作能為香港學校教育的發展出一分力，辛勞便化為無比的滿足與動力！

這次是我第二次擔任外評人員，距離上次（2023年3月）已有兩年之久。彼時「優化學校發展與問責架構」尚未完全推行。這次外評使我感受到優化前後的分別。在優化架構下，學校在自評時更重視學生的實質表現，更着重數據的運用。在這次外評中，外評隊於集體判斷會議常以七個學習宗旨為討論基礎，評論學校的工作，一方面肯定學校人員的努力，為他們的工作能促進學生學習，扶掖學生成長而感到欣喜；另一方面，因應校情和按照教育局的指引，為學校提出切實可行的改善方案，期望做到「校情為本，對焦評估」。

外評工作開始不久，我校收到教育局通知，將於五月底進行重點視學。這次擔任外評人員的經驗讓我更有信心鼓勵同事以正面心態積極面對，並從中學習和反思。外評期間，一位學生向我坦言，他的志願是成為外評人員，像我一樣為學校發展出力，這番話讓我感到欣慰，深感教育工作意義非凡。

許建業

皇仁舊生會中學校長及香港津貼中學議會助理義務秘書
2025年8月

<https://www.stheadline.com/knowledge/3487296/%E8%A8%B1%E5%BB%BA%E6%A5%AD-%E5%A4%96%E8%A9%95%E5%AD%B8%E6%A0%A1%E8%87%AA%E8%A9%95%E9%8F%A1%E5%AD%90-%E6%8F%90%E5%8D%87%E5%B7%A5%E4%BD%9C%E6%95%88%E8%83%BD%E5%A5%91%E6%A9%9F%E6%B4%A5%E4%B8%AD%E6%A8%82%E9%81%93>