

二十五周年校慶

二十五周年校慶開放日前後，在學校正門入口處掛上了兩幅橫額，橫額除了展現學生日常生活的照片外，還有這句：

「生為本，春風化雨成德業。」

「傳薪火，繼往開來慶銀禧。」

這是為慶祝二十五周年校慶，老師經過細心思考後訂定的主題，當中的「生為本」或是「以生為本」，在二十周年校慶時用過，五年後，「以生為本」還是再一次被採用了。其實「生為本」何止是校慶的主題，這也是學校在策劃日常工作的主要考慮，也是老師在教學工作方面所採取的態度。學校老師最重視的不就是我們的學生嗎？學校的發展重點不就是為學生提供優質的教育服務嗎？

零六年九月當我「空降」到皇仁舊生會中學的時候，正值香港教育改革進入了如火如荼的階段，當年我看到教師因著這種「以生為本」的信念，為籌備新高中學制投入了不少時間、心力，他們不單透過參與研討會、工作坊增加對新高中課程的掌握，同時亦透過日常的會議，備課等提昇教學技巧，當中尤以為新高中的通識科的準備工作更見繁忙，畢竟這是一個新的科目，既沒有教科書，亦沒有相關的教學材料。於是作為先鋒的教師團隊，由了解課程開始，逐步發展至課程的製作，設計學習單元、討論課堂的教學策略、教案的研究，務求學生能學得最好。不少教師在日常繁重的教學工作之餘更主動修讀通識科的碩士課程，增加對本科的掌握。這幾年，在學校課程發展小組的帶領下，教師對學校的整體課程策劃，包括初中與高中課程的銜接，課時的編定，作了深入的討論，亦作了適切的改進。

在經歷高中學制改革的同時，學校要為班級結構訂定長遠的發展方向，早在零六零七年學校已就是否以三十班或二十四班發展進行深入研究及討論。雖然教育局曾於新學制推展初期，嘗試游說學校向著三十班的方向發展，但學校在檢視課室數量，學校的面積後，為了為學生提供一個較舒適的學習空間，決定採用一個浮動平衡班結構，即一年四班中一，翌年五班中一的隔年安排下，最終達至二十七班的結構。這種安排既讓學校的學生人數有一個合理的水平，同時也讓有心進入本校就讀的學生機會增加。其後隨著香港整體中學學生人口下降，教育局推出自願優化班級結構計劃，學校在保持葵青區的教育生態，讓照顧不同類型學生的學校能繼續在區內服務大眾，順理成章地參加了該計劃，為學生提供一個合適的學習空間，向著成為一間二十四班的學校的目標邁進。

除了為學生提供足夠空間外，作為一間超過二十年歷史的學校，在設施方面必然要有所提升才能符合新世紀的教學要求，因此學校在這幾年都著意改善學校的環境及設施。當中尤以課室的教學環境有了較大的提昇，課室加裝了投影

器、電腦、實物投影機，把百葉簾改為窗簾增強遮光效果等。除了課室以外，學校的設施也進行了翻新或改善，游泳池池面、籃球場、排球場、各層走廊都已重鋪，有蓋操場加裝了冷氣以配合現場分飯，讓學生有一個較舒適的環境進行午膳。校園電視台以及創意媒體教室，也是在這幾年成立的，而隨著二十五周年的來臨，圖書館亦以煥然一新的面貌為同學提供服務。

教學語言的變化，亦是這幾年的主要改革，同樣出於「以生為本」的考慮，學校早在教育局推出教學語言微調政策前，約在零四及零五年間，經過多翻討論，在教學語言問題上作了一個大膽的決定，把高中的大部分科目轉以母語教學。我以「大膽」來形容這個決定並不為過，因為在普羅大眾心中，英文中學比中文中學好的想法，早已根深蒂固。雖然大家都不會否認，如從專業的角度考慮，大部分學生以母語學習的成效，尤其是對知識的掌握及理解遠比使用英語更佳。然而專業的教學理念是敵不過家長、社會對英文的偏好，最終，家長會用他們的選校權利，作出他們「明智」的選擇，對中文中學投下反對的一票。因此教學語言問題並不單是專業的考量，還是政治的考量，英中、中中問題不單影響收生質素，甚至會影響學校的生存。尚幸，區內很多家長認同學校的發展理念，尤其肯定學校對學生的關顧，學校的純樸校風，選擇入讀學校的學生人數並沒有受到太大的影響。其實當學校採用了以中文作為主要教學語言的政策後，並沒有放棄提升學生英文能力的努力，運用不同的方法讓學生有一個豐富的英語學習環境，除了恆常的英語活動外，在初中我們為學生安排了課後的 back to basic program，訓練學生對英文文法的理解，透過校董提供的資源添置大量英語電影光碟，讓學生能把電影光碟帶回家中欣賞，以具趣味的方法增加學生接觸英語的機會，從而達至提昇學生英語水平的目的。在高中學校亦與校董及校友會合作，安排了把英語訓練與人生定向結合的 English Interview Workshops 等，學校同時亦成功申請教育局二百多萬元的撥款，推行校本的英語課程發展及多項提昇英語的活動，如 English drama course、Debate Workshops 等。在師生的努力下，本校的英文的水平得以鞏固，無論在舊制的會考或是新的文憑試，英文科的及格率或是達二級的水平，均大幅高於全港日校的水平。學校會繼續投入足夠的資源，讓學生能一方面享受母語學習的好處，同時能提昇英語水平。

這幾年，學校在各項工作都穩步發展，二零一零年的校外評核對學校的工作給予了肯定，正如校外評核所述：

「學生對學習有興趣，態度專注，留心聆聽教師講解，並依從教師指示運用知識和技能進行相關的學習活動以掌握學習內容。... 學校校風淳樸，關注培養學生品德，與家長保持良好關係，師生關係良好。學生普遍喜愛學校，樂於參與學校活動，對學校有歸屬感，朋輩間相處融洽。學生領袖熱心服務，表現稱職，具服務精神。教師工作認真，認同及致力推廣學校的關愛文化。教師關

懷學生，樂於在品德和學業上幫助學生，為學生提供有效和全面的成長支援。」

學校會按校外評核評核提供的專業的意見，在學與教的領域，如提昇學生學習的主動性，照顧學習差異等深入探討，繼續推展觀課的文化，進行課堂研究，與專業人士交流，務求學生在學習方面有進一步的提昇，這些工作早已成為學校發展計劃的重點項目。

「生為本」會繼續成為學校工作的座右銘，推動教師公以忙私的原動力，但我深切希望「以生為本」不會變成「以客為本」。把學校與家長及學生的關係，變成服務提供者與顧客的關係，把教育專業矮化，貶低教師在學生心中的地位，對教學工作可謂百害而無一利。社會在變，價值觀在變，但相信傳統的價值觀仍有其存在價值，尊敬師長、愛護同學、關心社會、樂於服務他人、對別人的包容等等都是值得我們保守及傳揚與下一代的。作為教育工作者，我們要有堅持，在推動正確的價值觀時，我們不怕「橫眉冷對千夫指」，因為我們都願意「俯首甘為孺子牛」。